

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛАСТОЧКА» СЕЛА ГЛИНКА САКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Ласточка» села Глинка
протокол от 29.08. № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Ласточка»
села Глинка

В. Д. Долженкова

Глинка от 05.09.2025г.



ПЛАН РАБОТЫ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ «Ласточка» села Глинка
на 2025/2026 учебный год

с.Глинка 2025

**РАЗДЕЛ I. Анализ воспитательно-образовательной и
административно- хозяйственной деятельности в МБДОУ «Ласточка»
села Глинка за 2023/2024 учебный год**

В МБДОУ «Ласточка» села Глинка Сакского района функционируют 4 возрастные группы. Общая численность воспитанников на 2023-2024 го составляет 43 ребенка.

Характеристика учреждения

Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Администрация Сакского района республики Крым
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ласточка» села Глинка
Сокращенное название	МБДОУ «Ласточка» с. Глинка
Юридический адрес	296524, Сакский район, с. Глинка, ул. Садовая дом 12
Фактический адрес	Сакский район, с. Глинка, ул. Садовая дом 12
E-mail	valentina.dolzhenkowapetrina@yandex.ua
Официальный сайт	https://glinka.tvoysadik.ru

Управленческая система:

Заведующий МБДОУ «Ласточка» села Глинка - Долженкова Валентина Дмитриевна

Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ «Ласточка» с. Глинка осуществляется в соответствии с «Законом об образовании РФ», основными положениями ФОП ДО. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой ДОУ, (разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО), региональной программы «Крымский венок», порциальной программой «Юный эколог».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ласточка» с.Глинка (далее – ДОУ) расположено в с.Глинка Сакского района. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 56 мест. Общая площадь здания 1101,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 647,0 кв. м.

Режим работы детского сада: 10,5 часов (с 7.30 ч. до 18.00 ч.). Пятидневная рабочая неделя.

Здание рассчитано на 56 мест, 4 группы.

В 2023/2024 учебном году в учреждении функционировало 4 группы, из них:

1. 1 группа раннего возраста: - от 2 до 3 лет
2. 1 группа младший возраст (от 3 до 4 лет):
3. от 4 до 6 лет – разновозрастная группа
4. от 6 до 7 лет – подготовительная группа

Характеристика учреждения

Для проведения анализа деятельности дошкольного учреждения за 2023/2024

учебный год использовался комплекс методов:

- анализ освоения ООП МБДОУ «Ласточка» села Глинка
- анализ аналитических справок, отчетной документации по результатам контрольной деятельности;

- анализ выполнения мероприятий годового плана работы МБОУ «Ласточка» села Глинка

Анализ позволил определить маршруты по улучшению качества реализации образовательного процесса и определить цели и задачи деятельности детского сада в условиях реализации ФОП ДО на 2024/2025 учебный год.

Основные технические сведения об учреждении

Развивающая материально-техническая, предметно-пространственная среда детского сада представлена специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, электронных ресурсов, технического сопровождения деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Согласно требованиям ФОП ДО, действующим СанПиН, развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию ООП МБДОУ «Ласточка» с Глинка, региональной парциальной программы «Крымский венок» и «Юный эколог», используемых в образовательном процессе детского сада, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. По своему содержанию предметно-пространственная среда - вариативная, доступная и безопасная для детей. Соответствует возрастным, индивидуальным возможностям детей и содержанию программы. Материалы, оборудование, инвентарь обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Оздоровление детей в детском саду на протяжении 2023/2024 учебного года являлось целенаправленной, систематической запланированной работой всего коллектива. В детском саду проводилась профилактическая, противозидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану оздоровительной работы и двигательного режима. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены, также

реализовывалась физкультурно-оздоровительная система детского сада, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления. Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий (самомассаж, игровой массаж, дыхательные упражнения), а также усиление контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей способствовала снижению уровня заболеваемости воспитанников простудными заболеваниями.

Работа по организации двигательной активности воспитанников в течение дня осуществлялась посредством утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, физкультминуток; в непосредственной и самостоятельной образовательной деятельности, индивидуальной работе, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.

Наряду с этим реализовались различные формы взаимодействия педагогов и специалистов детского сада с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей. Было организовано проведение консультаций, бесед для родителей.

Показатели адаптации детей

Для успешного протекания периода адаптации были проведены следующие мероприятия:

1. прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду - с 2 часов до перехода на полный день;
2. просвещение родителей в форме размещения информации на групповых стендах, распространения памяток, проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций по вопросам облегчения адаптации ребенка к условиям детского сада, по организации режима дня в период адаптации, по профилактике заболеваемости и дезадаптации, возрастным особенностям детей;
3. анкетирование родителей «Прогноз адаптации», «Особенности Вашего ребенка»;
4. создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, а также соответствующей возрасту и интересам детей развивающей предметно-пространственной среды;
5. использование в работе различных методов для снятия эмоционального и мышечного напряжения: приемы телесно-ориентированной терапии, сказкотерапия, релаксационные игры (с песком, водой и т.д.), арт-терапия, развивающие игровые занятия с детьми;
6. изучение индивидуальных характеристик и осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Оценивались следующие показатели: общий эмоциональный фон, взаимоотношения с детьми и взрослыми, познавательная и игровая деятельность, сон, аппетит. Проанализировав результаты, была выявлена положительная динамика уровня адаптированности малышей к детскому саду: снизилась тревожность, дети стали проявлять активность в познавательной и игровой деятельности, налажился контакт со сверстниками и воспитывающими взрослыми.

Основные причины возникновения осложнений в процессе адаптации:

1. частые заболевания детей и, вследствие этого, нерегулярное дошкольного учреждения,
2. сильная привязанность к родителям и отсутствие опыта социализации у детей, т. е. многие дети имеют крайне ограниченный опыт общения до начала посещения детского сада,
3. недооценивание родителями важности режима адаптации, а также несовпадение режима ребенка и режима дошкольной организации,
4. отсутствие единства требований у педагога и родителя в воспитании ребенка,
5. отсутствие необходимых навыков самообслуживания у ребенка в соответствии с его возрастной группой, несформированность культурно-гигиенических навыков,
6. несформированность предметной игровой деятельности.

ВЫВОД:

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми, адаптация к условиям детского сада вновь прибывших детей прошла быстро и безболезненно.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

В детском саду ежемесячно и ежеквартально проводился анализ заболеваемости.

Списочный состав детского сада: 43 детей, из них дети раннего возраста – 7. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за 2023-2024 учебный год: 15 дней.

Процент выполнения посещаемости: всего по саду -58%: ясли-49% ,сад -65%

3. Основные причины заболеваемости: адаптационный период, обострение хронической заболеваемости, ОРВИ, ОРЗ, внебольничные пневмонии, обструктивные бронхиты, конъюнктивит.

Состав воспитанников по группам здоровья:

Весь коллектив детского сада активно участвовал в физкультурно-оздоровительной работе детского сада. В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. В дни высокой эпидактивности воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Педагогами были проведены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

1. Игры на улице;
2. Динамические паузы: подвижные, хороводные игры, физкультминутки, ритмичные упражнения, корригирующие упражнения по профилактике нарушения осанки;
3. упражнения на релаксацию;
4. Игры и упражнения с использованием нестандартного спортивного оборудования;
5. Утренняя гимнастика;
6. Гимнастика после сна;
7. Пальчиковые гимнастики;
8. Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности статического характера;
9. Гимнастика для глаз;
10. Самомассаж;
11. Дни здоровья;
12. Спортивные праздники

С детьми садовых групп проводилась 3 раза в неделю занятия по физической культуре с учетом возраста детей, их индивидуальных особенностей, лечебная гимнастика. Для обеспечения физической активности воспитанников функционируют музыкальный и спортивный залы с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах – спортивные уголки, физкультурная площадка на улице с волейбольной площадкой.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью являлась работа с родителями. Проведены групповые консультации для родителей «Соблюдаем режим дня», «Одеваем ребенка по сезону», «Прививки – это важно», «Двигательная активность и здоровье ребенка», «Гимнастика для глаз», «Закаливание и здоровье». Разработаны памятки для родителей «Профилактика плоскостопия», «Важность правильного питания для здоровья ребенка». Оформлены папки – передвижки «В здоровой семье – здоровый ребенок», «Закаляемся правильно!». Активное участие приняли родители в спортивных праздниках и развлечениях: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Будем в армии служить» и др.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованные с родителями.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативный момент: не всегда систематически проводится педагогами закаливание детей в

- коллектив
прибывших д
ство дней
эваемос
й;
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа кварцевание и проветривание помещений; утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от детского сада;
 - проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
 - проведение занятий по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей;
 - налаживается взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья;
 - у детей дошкольного возраста наблюдаются относительно стабильные показатели заболеваемости, что является свидетельством систематической оздоровительной работы с детьми в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.
- факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:
- отсутствие физинструктора;
 - наличие педагогов без опыта работы в детском саду.

В перспективе планируется продолжать углубленную работу по реализации Рабочей программы воспитания с детьми всех возрастных групп, а именно через формирование представлений у дошкольников о здоровом и безопасном образе жизни и организации правильного питания через разнообразные виды деятельности и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Опираясь на выше указанное, а также учитывая Примерный режим двигательной активности детей необходимо в 2025/2026 учебном году обеспечить рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности - не менее 60% от всего времени бодрствования. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий 2024/2025 учебный год:

1. Продолжать повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения оздоровительных методик («Самомассаж», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Круговая тренировка») и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Вести совместно со специалистами индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.
5. Продолжать совершенствовать работу по профилактике простудных заболеваний.
6. Пополнить спортивное оборудование физкультурного зала, групп наборами для тактильного взаимодействия, тренажерами для глаз, разными видами балансиров, оборудование для прогулок – скакалки, обручи, кегли, мячи.
7. Систематически проводить закаливание детей в группах.
8. Проведение регулярного мониторинга по удовлетворенности качеством питания.
9. Реализация Рабочей программы воспитания по физическому и оздоровительному направлению воспитания.

ВЫВОД:

Учитывая выше сказанное, работа по оздоровлению воспитанников детского сада в 2025/2026 учебном году находится **на достаточном уровне.**

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник), что соответствует санитарным нормам СанПиН при режиме работы учреждения 10,5 часов, для детей, посещающих дошкольное учреждение. Ведется два меню: для детей дошкольного и раннего возраста. Меню-требование составляется с учетом норм питания и примерного 10-дневного меню. Нормы расхода продуктов на одного ребенка для меню-требования соответствуют технологическим картам приготовления блюд.

В рационе детей обязательно присутствовали овощи, а также молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, йодированная соль. Два-три раза в неделю в меню детского сада были блюда из рыбы, сыра, творога, яиц.

меню-требования соответствуют технологическим картам приготовления блюд.

В рационе детей обязательно присутствовали овощи, а также молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, йодированная соль. Два-три раза в неделю в меню детского сада были блюда из рыбы, сыра, творога, яиц.

На завтрак в группах дети обязательно получали насыщенные углеводы в виде молочных каш, натуральных белков (сыр, молоко), необходимое количество животных и растительных жиров. Кроме насыщения завтрак дает организму заряд бодрости для активных игр до самого обеда.

Второй завтрак – свежие фрукты, сок.

На обед в детском саду обязательно готовили разнообразные супы или борщи – полноценное первое блюдо. Второе обеденное блюдо - котлеты, запеканки, гуляш, тефтели, мясо птицы, рыбы с гарниром, салаты.

Третье блюдо представлено в виде компота. Учитывая большое значение для правильного развития детей и повышения их сопротивляемости к различным заболеваниям, в первую очередь к ОРВИ, в течение уже многих лет варятся компоты из черной смородины свежзамороженной.

На полдник дети получают молочные супы и каши, выпечку, чай, кофейный напиток (злаковый), кисломолочные напитки.

Питьевой режим детей организуется с использованием кипяченой воды, охлажденной и поданной в группы в чайнике. Вода в чайнике хранится не более трех часов. Температура питьевой воды, даваемой ребенку, составляет 18-20С.

С целью проверки организации процесса питания проводился оперативный контроль: санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды; бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств; медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации; разнообразия меню; наличия условий в группах для приема пищи; контроль организации питания детей в группах.

Контроль за готовой продукцией осуществляла медсестра по диетпитанию. Качество готовой продукции учитывалось в «Журнале бракеража готовой продукции» и по наличию взятых суточных проб.

Одним из важных направлений контроля являлся контроль организации питания детей в группах: соблюдение режима питания, доставка пищи детям, организация процесса кормления, аппетит детей, отношение их к новым блюдам, на слаженность работы персонала, наличие остатков пищи. Во время еды воспитатели в группе создавали спокойную обстановку, без шума, громких разговоров, отвлечений; следили за эстетикой питания, сервировкой столов, прививали детям необходимые гигиенические навыки.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока заключался в ежедневной проверке качества уборки кухни и всех подсобных помещений, соблюдения правил мытья посуды, оборудования, активности применяемых дезинфицирующих растворов, на наличие достаточного количества промаркированных разделочных досок, правильное их использование и хранение, четкое выполнение требований кулинарной обработки продуктов, особенно тех, которые идут в пищу без термической обработки/

Выполнение норм питания

Меню-требования составлялись в соответствии с технологическими картами.

Организация питания осуществлялась в соответствии с нормами СанПин:

Учитывая анализы калорийности, проводилась корректировка при составлении меню. Таким образом:

Показатели выполнения натуральных норм питания и калорийности удовлетворительные, что свидетельствует об улучшении сбалансированности организации питания детей.

С целью обеспечения нормативных требований к организации питания необходимо продолжать:

1. Проводить оперативный контроль выполнения натуральных норм питания ежемесячно.

2. Продолжать анализировать меню с обязательным регулированием в течение месяца.
3. Ежемесячно доводить до родителей результаты выполнения натуральных норм питания.
4. Производить закупку продуктов в соответствии с выделенными ассигнованиями.
5. Медицинской сестре по диетическому питанию при составлении меню увеличить потребление молочнокислой продукции и овощей.

Результаты выполнения образовательной программы детского сада по направлениям:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

По общим результатам педагогического мониторинга за 2023/2024 учебный год наблюдается положительная динамика освоения основной образовательной программы детского сада.

Факторами, затрудняющими освоение программы детского сада, являются – слабое развитие психических процессов у некоторых детей, нерегулярное посещение детского сада по причине заболеваемости и отпусков детей в течение учебного года, вновь прибывшие, дети ранее не посещавшие детский сад. С такими детьми проводится индивидуальная работа, даны рекомендации родителям.

Для достижения данной цели разработана система образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе.

Образовательная работа по программам осуществляется в различных формах организации детской деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поставленные в программе задачи реализуются не только на занятиях, значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, широко используются игровые формы и методы обучения для закрепления полученных знаний.

Обучение и взаимодействие с дошкольниками коллектив детского сада выстраивает через игровую деятельность, при которой сохраняются и синтезируются элементы познавательного, учебного и игрового общения. Педагоги при организации и проведении познавательно-речевой деятельности используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения занятий.

Педагоги использовали в работе проектную технологию. Темы проектов были выбраны в соответствии с возрастом и интересами детей.

Результаты выполнения образовательной программы детского сада по направлениям.

В 2023/2024 учебном году воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Воспитатели во всех группах, разработали рабочие программы, по которым вели воспитательно-образовательную работу. Работа строилась по пяти образовательным областям с соответствием с ФГОС и ФОП «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по этим областям. Результативность работы педагогического коллектива ДОУ отражается в данных диагностиках усвоения детьми программного материала. Все группы сработали с положительным результатом.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Работа по освоению образовательной области проводилась в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Воспитанники понимают и выполняют игровые действия в предложенных играх,

соблюдают правила в дидактических, настольно-печатных играх, в театрализованных играх готовят место для игры, исполняют роли, используя художественные выразительные средства. Организация жизненных игровых ситуаций в течение пребывания детей в детском саду, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. Режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и обращались к сверстникам по именам игровых персонажей. Дети подготовительной группы: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношение к указаниям взрослого. Воспитанники воспринимают и различают эмоциональное состояние другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения. Воспитанники имеют представление о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

Выявленные проблемы: недостаточное количество игрового оборудования, сокращение времени для сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе. Чрезмерная регламентация игр со стороны педагогов.

Выявленные проблемы: недостаточное количество игрового оборудования, сокращение времени для сюжетно-ролевых игр в воспитательно-образовательном процессе. Чрезмерная регламентация игр со стороны педагогов.

У воспитанников наблюдается осознанное бережное отношение к предметному миру. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых. Повседневное поведение воспитанников говорит об их трудолюбии, бережливости и добросовестности. У детей группы раннего возраста значительно повысился уровень развития навыков самообслуживания.

По направлению «Формирование основ безопасности» у воспитанников повысились предпосылки экологического сознания, во всех группах дети имеют достаточные знания о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и в транспорте. В группах имеются уголки по ПДД и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы и т.д. Тема предупреждения ДТП поднималась на родительских собраниях, давалась информация об уровне травматизма на дорогах с участием детей.

Наблюдения за формированием у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения показали, что ребята проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры; у детей наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию. Ребята старшего возраста научились переносить здоровьесберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевою игру или проблемную жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

Выявленные проблемы: необходимо продолжать учить детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направить работу на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводить не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д. В игровой деятельности и на занятиях полнее знакомить ребят с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС.

Продолжать учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

В мониторинге по образовательной области использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. В детском саду созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности (уголки).

Познавательное развитие дошкольников было направлено на развитие у них познавательных интересов, интеллектуального развития. В детском саду оно осуществлялось в интегрированной организованной образовательной деятельности по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательную активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формировали целостное представление об окружающем мире, обогащали чувственный опыт детей, способствовали сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

В дошкольном образовательном учреждении создана определенная база по ознакомлению дошкольников с экологическим материалом. В холле детского сада созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы природные уголки, которые целесообразно размещены.

Для проявления инициативы педагоги создали условия, побуждающие детей к уходу за растениями.

Территория детского сада хорошо озеленена, что позволяет создать хороший климат для пребывания детей. Цветущие растения, деревья и кустарники, растущие на территории ДООУ, улучшают качество экологической среды, развивают восприятие, благотворно действуют на психоэмоциональное состояние детей.

Вся работа с детьми по экологическому образованию ведется как в непосредственно организованной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободной деятельности (наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение литературы). Воспитатели планомерно и последовательно знакомят детей с конкретными сведениями о живой и неживой природе, временах года, обязанностями человека в охране природы, с материалом и оборудованием для осуществления трудовых процессов в природном уголке, формируют азы экологического мировоззрения, воспитывают любовь к родному краю.

Систематически проводится непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие», разделам «Ознакомление с природой», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», организовывается трудовая деятельность детей в природе.

Выявленные проблемы: следует отметить, что не всегда во время прогулок воспитатели организуют наблюдения. Существует противоречие между необходимостью развития познавательного интереса дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса, (т.е. полноценное развитие познавательной активности у детей возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребёнка и взрослого посредством игровой среды, дидактических игр и упражнений). В работе по ознакомлению с природным окружением не в полной мере используются дидактические, словесные, подвижные игры.

Педагоги детского сада считают, что важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений и в этом направлении развивали у детей:

- умение учиться;
- элементарные формы интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительные операции (анализа и сравнения и т.д.);

В течение года в ходе тематических, оперативных контролей проведения занятий выявлено, что воспитатели во время занятий используют разнообразные методы и приёмы работы с детьми. творческий подход к организации занятий. эстетичную, яркую наглядность.

Анализ методической работы

Основная задача в 2024/2025 учебном году для педагогов была следующей:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы.

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях федерального государственного образовательного стандарта.

Педагогами организовывались выставки, музыкальные и спортивные развлечения. Особенно хочется отметить хорошую подготовку и проведение таких мероприятий как «Эколята дошколята», «День Матери», «День защитника Отечества», «День России».

Проведена оценка развивающей предметной среды, условия для организации детской деятельности, направленной на познавательное развитие ребенка. Проведен анализ календарного планирования, который выявил проблемы планирования индивидуальной работы с детьми. Вместе с тем было отмечено, что дети имеют достаточный активный словарь, легко вступают в диалог со сверстниками и взрослыми. Однако следует отметить, что не все направления в данной работе с детьми имели достаточный успех.

Работа ДОУ планировалась, исходя из всестороннего анализа воспитательно-образовательной работы, выявления слабых и сильных сторон в работе, внедрения передового педагогического опыта и достижений психолого-педагогических наук, с учетом возможностей материально-технической базы, кадрового состава, перспективы педагогического коллектива.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

В ДОУ были созданы условия для обеспечения профессионального роста педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

В соответствии с поставленными задачами были проведены педагогические советы. На педагогических советах рассматривалась деятельность ДОУ, решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, актуальные психолого-педагогические вопросы, которые помогали преодолеть недостатки в работе, найти пути решения.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно, отмечены все группы ДОУ.

Во всех группах имеется в наличии и оформлена педагогическая документация (рабочая программа, календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы, табель посещаемости, тетрадь сведений о родителях и детях, инструкции по охране труда сотрудников и безопасности и охраны жизни и здоровья детей).

ВЫВОД: Результативность методической работы можно считать достигнутой, так как результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или приближаясь к нему за отведенное время без перегрузки детей.

Стимулирующая роль методической работы в том, что в коллективе улучшился психологический микроклимат, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность результатами своего труда. Педагогический коллектив ДОУ решил продолжать повышать свою компетентность в реализации педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.

1.5. Оснащение педагогического процесса

Педагоги располагают необходимыми методическими пособиями, рекомендациями и литературой

оперативн
програм
имею

дагог
диву
это
аня

продолжать повышать свою компетентность в реализации педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.

1.5. Оснащение педагогического процесса

Педагоги располагают необходимыми методическими пособиями, рекомендациями и литературой для организации работы с детьми дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

В ходе оперативного контроля было выявлено:

- Воспитатели стремились к качественному ведению документации: рабочая программа, календарный план ведётся в системе, планируются занятия в соответствии с имеющейся сеткой занятий и учебным планом.
- Учебная нагрузка соответствует норме. Соблюдается двигательный режим.
- В плане отражается индивидуальная работа с детьми.

Педагоги грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к учебным занятиям изготовлены руками педагогов.

1.6. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Работе с семьей в ДОУ уделяется серьезное внимание. Активное участие родители принимали в изготовлении костюмов к утренникам, в субботниках, посвященных началу учебного года, в подготовке утренников.

Информационно-методическая помощь родителям оказывалась всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены «Папки-передвижки», памятки, стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей.

Родители всех возрастных групп приняли участие в изготовлении кормушек для птиц.

В 2022-2023 учебном году была организована выставка творческих работ из природного материала. В период тематической недели по экологии была организована выставка совместного творчества детей и взрослых на тему «Природа – наш дом».

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Однако педагогами ДОУ не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

ВЫВОД:

В ДОУ необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. Эффективным средством такого сотрудничества является педагогическая технология - метод проектов. Педагогический коллектив ДОУ решил внедрить проектную технологию в новом учебном году, что позволит развивать познавательные навыки, творческое мышление детей во взаимодействии педагог – ребенок – родитель. А также внедрить совместно с родителями педагогическую технологию «Портфолио дошкольника», как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений дошкольника в определенный период его обучения.

1. Итоги административно-хозяйственной работы

В ДОУ своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности проводились. Сформированы пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО.

Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

В течение учебного года осуществлялся контроль за поступлением денежных средств родительской платы.

Своевременно проводились работы по содержанию участков детского сада: покраска оборудования; удаление поросли, покос газонной травы на игровых участках.

За отчетный период в ДОУ:

Проведено техническое обследование первичных средств пожаротушения (перезарядка огнетушителей).

Приобретено:

- хоз. товары для обслуживания детей;
- хозинвентарь;
- канцелярские товары;
- игрушки

В настоящее время педагогический коллектив работает над обеспечением развивающей среды групп в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлено современной литературой по воспитанию, обучению и развитию детей, дидактическим материалом, но не в полном объеме. Нашему дошкольному учреждению необходимо пополнять методическую базу. Недостаточно собственных методических разработок педагогического коллектива детского сада.

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от возможностей финансирования, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива детского сада.

ВЫВОД:

Таким образом, в ДОУ проведена удовлетворительная работа по выполнению годового плана, образовательной программы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2020-2021 учебный год, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12г. № 273-ФЗ, Приказом МОН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно-оздоровительная система ДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе использования новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы обучающимися находится на достаточном уровне. Усилие педагогического коллектива необходимо направить на:

- создание социальной ситуации развития обучающихся поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.
- обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС ДО и ОП ДО с учетом результатов диагностирования и уровнем педагогической компетенции педагогов;
- внедрение новых методов и форм самообразования педагогов для освоения новой образовательной парадигмы дошкольного образования;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- внедрение новых форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

- создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, использование экспериментальной и поисково-исследовательской деятельности в работе с дошкольниками.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2023 -2024 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован. На основании проведенного анализа образовательной деятельности необходимо направить деятельность коллектива на реализацию воспитательно-образовательной работы в 2024-2025 учебном году по следующим направлениям:

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, педагогический коллектив МБДОУ «Ласточка» села Глинка ставит на 2024-2025 учебный год следующие задачи:

Продолжать совершенствовать рост профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО и внедрения Профстандарта.

Способствовать развитию познавательной активности, любознательности детей путем внедрения региональной программы «Крымский венок» в педагогический процесс.

Развивать речь дошкольников, используя современные формы и методы работы в ДОУ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Создание условий для профессионального роста педагогов: * Подбор видеоматериалов в рамках работы над методическим темой * Подбор методических разработок	в течение года	Заведующий	
2	С целью повышения эффективности внедрения и реализации образовательной программы «Крымский венок» проводить систематический контроль за выполнением плана по внедрению образовательной программы	в течение года	Заведующий	

II. Повышение теоретического и педагогического мастерства педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Участие в работе РМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
2	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, творческих отчётов, взаимопосещений.	В течение года	Воспитатели групп	
3	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя ДОУ».	В течение года		
4	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
5	Разработка и корректировка календарно-тематического планирования работы с учётом ФГОС. ДО, ФОП ДО	По плану РМК	Ст. воспитатель, воспитатели	

Повышение квалификации и профессионального мастерства САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Создать в дошкольном учреждении условия для профессионального роста педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой; • Подбор источников самообразования, обеспечение информационного доступа. 	в течение года	Заведующий	
2.	С целью повышения эффективности самообразования и оказания своевременной консультативной помощи проводить систематический контроль за выполнением планов по самообразованию, тетрадей по самообразованию	в течение года	Заведующий	

Продолжать совершенствовать рост профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО и внедрения Профстандарта.

Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности детей путем внедрения региональной программы «Крымский венок» и парциальной программы «Юный эколог» в педагогический процесс.
4. Развивать речь дошкольников, используя современные формы и методы работы в ДОУ

II. Повышение теоретического и педагогического мастерства педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Участие в работе РМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
2	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, творческих отчетов, взаимопосещений.	В течение года	Воспитатели групп	
3	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя ДОУ».	В течение года		
4	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
5	Разработка и корректировка календарно-тематического планирования работы с учётом ФГОС. ДО, ФОП ДО	По плану РМК	Ст. воспитатель, воспитатели	

Повышение квалификации и профессионального мастерства САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Создать в дошкольном учреждении условия для профессионального роста педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой; • Подбор источников самообразования, обеспечение информационного доступа. 	в течение года	Заведующий	

2.	С целью повышения эффективности самообразования и оказания своевременной консультативной помощи проводить систематический контроль за выполнением планов по самообразованию, тетрадей по самообразованию	в течение года	Заведующий	
----	--	----------------	------------	--

II. Повышение теоретического и педагогического мастерства педагогов.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Участие в работе РМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Заведующий, воспитатели	
2	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, творческих отчётов, взаимопосещений.	В течение года	Воспитатели групп	
3	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя ДОУ».	В течение года		
4	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Заведующий, Воспитатели	
5	Разработка и корректировка календарно-тематического планирования работы с учётом ФГОС.	По плану	Заведующий, воспитатели	

**Повышение квалификации и профессионального мастерства
САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Создать в дошкольном учреждении условия для профессионального роста педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой; • Подбор источников самообразования, обеспечение информационного доступа. 	в течение года	Заведующий,	
2.	С целью повышения эффективности самообразования и оказания своевременной консультативной помощи проводить систематический контроль за выполнением планов по	в течение года	Заведующий,	

4.	1. Анализ выполнения натуральных норм питания за год. 2. Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз.зала, групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении.	Декабрь	Старший воспитатель Медсестра	
5.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год. 4. Подготовка к собранию трудового коллектива. 5. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ	Январь	Заведующий Старший воспитатель Медсестра	
6.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Взаимодействие ДОУ с социумом, с «неорганизованными» детьми, с «неблагополучными» семьями.	Февраль	Заведующий Старший воспитатель Медсестра	
7.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Подготовка к 8 Марта.	Март	Заведующий Старший воспитатель Медсестра	
8.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 4. Анализ выполнения натуральных норм питания. 5. Организация субботника по благоустройству территории. 6. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ	Апрель	Заведующий Старший воспитатель Медсестра	
9.	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Подготовка выпуска детей в школу. 4. Анализ заболеваемости. 5. Анализ выполнения натуральных норм питания. 6. О подготовке к летней оздоровительной работе. 7. Эффективность работы органов самоуправления в ДОУ. 8. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период	Май	Заведующий Старший воспитатель Медсестра	

Консультации для воспитателей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Портфолио педагога в условиях реализации ФГОС ДО	Сентябрь	Воспитатель Джемалыдинова А.Р	
2	Народоведческие элементы разного направления в художественно-эстетическом развитии с целью возрождения национального самосознания, человеческого достоинства.	Октябрь	Воспитатель Кравченко Н.Я	
3	Декоративно-прикладное творчество в ДОУ с учётом регионального компонента.	Ноябрь	Воспитатель Галий Н.Я.	
4	Виды восприятия и их использование в работе педагога с дошкольниками.	Декабрь	Воспитатель Джемалыдинова А.Р	
5	Ручной труд как средство развития социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.	Январь	Воспитатель Кравченко Н.Я	
6	Волшебный мир книги.	Февраль	Воспитатель Галий Н.Я.	
7	Использование наглядного моделирования при рассказывании и пересказе.	Март	Воспитатель Джемалыдинова А.Р	
8	Влияние фольклора на развитие речи детей дошкольного возраста.	Апрель	Воспитатель Кравченко Н.Я	
9	Подвижные игры и игровые задания с мячом как средство развития ловкости у дошкольников	Май	Воспитатель Галий Н.Я	

Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Использование здоровьесберегающих технологий в младших группах ДОУ	Ноябрь	Воспитатели	
2	Демонстрация педагогами РППС по патриотическому воспитанию. «Лучший патриотический уголок»	Март	Воспитатели	
3	Ярмарка педагогических идей. Опыт работы по патриотическому воспитанию детей.	Март	Воспитатели	

Смотры, конкурсы, выставки

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Благотворительная акция Белыйцветок	Сентябрь	Воспитатели	
2	Выставка детских поделок «Дары осени»	Октябрь	Воспитатели	
3	Письмо Деду Морозу	Ноябрь	Воспитатели	
4	Творческий конкурс «Новогодняя открытка»	Декабрь	Воспитатели	
5	Конкурс поделок «Атрибуты для сюжетно-ролевых игр»	Январь	Воспитатели	
6	Смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок»	Февраль	Воспитатели	
7	Выставка детского творчества «Сила Крыма в единстве народов. Мы один народ - одна страна!»	Март	Воспитатели	
8	Выставка-коллаж в рамках недели здоровья «Движение - это жизнь»	Апрель	Воспитатели	
9	Акция Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Воспитатели	

Изучение, обобщение и распространение передового опыта

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ, эффективность и модернизация образовательной системы в ДОУ, внедрение в практику новых подходов в работе с детьми

№	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Разработка новых подходов к методике работы с передовым опытом: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа передового педагогического опыта, направленного на выявление ведущих идей, замыслов и технологий педагогического процесса; • Организация проблемного поиска по актуальным проблемам; • Организация адресного распространения и использования передового педагогического опыта, соответствующего реальным запросам 	В течение года	Заведующий Воспитатели	
2	Организация деятельности по выявлению, изучению, обобщению, внедрению, распространению передового педагогического опыта.	В течение года	Старший воспитатель	
3	Выявление передового педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за работой и всевозможная поддержка инициативных, творческих педагогов ДОУ. • Участие в районных семинарах и совещаниях по проблемам образования. • Изучение материалов, предлагаемых на курсах повышения квалификации и др. • Ознакомление с материалами работы передовых воспитателей. • Изучение научно-методической литературы, периодических изданий. • Изучение рекомендаций Министерства РФ, региональных, государственных и муниципальных органов управления образования. 	В течение года	Старший воспитатель	
4	Обобщение передового педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> • Выступления, доклады на консультациях, семинарах педагогов по теме передового педагогического опыта. 	В течение года	Воспитатели	

Раздел IV. Система внутреннего контроля и мониторинга

План - график внутреннего контроля

Мероприятия и объекты, подлежащие контролю	Срок	Ответственный	Итоговый документ по результатам проверки	Отметка о выполнении
Текущий контроль				
<i>Цель: качественное выполнение текущих мероприятий</i>				
Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	Постоянно	Заведующий	Лист ознакомления	
Организация питания	Постоянно	Заведующий медсестра	Карта контроля	
Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня	Постоянно	Заведующий медсестра	Карта контроля	
Посещаемость детей	Постоянно	Заведующий медсестра	Табель посещаемости	
Организация режима дня	Постоянно	Зам. директора по ДО медсестра	Карта контроля	
Организация прогулок	Постоянно	Заведующий медсестра	Карта контроля	
Проведение физкультурных досугов и развлечений	Ежеквартально	Ст. воспитатель	Карта контроля	
Состояние документации в группах	Ежеквартально	Ст. воспитатель	Карта контроля	
Оперативный контроль				
<i>Цель: изучение информации о ходе и результатах педагогического процесса</i>				
1. Ведение групповой документации 2. Выполнение режима дня 3. Оснащение групп и готовность к новому учебному году 4. Подготовка педагогов к рабочему дню	сентябрь	Заведующий Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля	
1. Обновление и пополнение материалов в игровых уголках 2. Планирование и проведение мероприятий по ПДД 3. Подготовка к занятиям	октябрь	Заведующий Старший воспитатель	Карта контроля	
1. Обновление и пополнение материалов в игровых уголках 2. Планирование и проведение прогулок в старшей и подготовительной группах 3. Выполнение гигиенических требований при проведении физкультурных занятий 4. Подготовка к НОД 5. Выполнение решений педсовета	ноябрь	Заведующий Старший воспитатель	Карта контроля	
1. Воспитание культуры поведения за столом 2. Развитие навыков рисования 3. Применение дидактических игр в учебно-воспитательном процессе 4. Создание условий для развития музыкальных способностей детей	декабрь	Заведующий Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля Справка	
1. Организация индивидуальной работы с детьми 2. Организация ручного труда в группах.	январь	Старший	Карта контроля	

Условия в группах для самостоятельной художественной деятельности детей 3. Подготовка к НОД		воспитатель		
1. Двигательный режим во 2-й половине дня 2. Организация питания 3. Сменность материалов в родительских уголках 4. Формирование интереса к художественной литературе 5. Выполнение решений педсовета	февраль	Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля Справка	
1. Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей 2. Анализ утренней гимнастики 3. Анализ навыков культурного поведения за столом 4. Формирование интереса к художественной литературе	март	Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля	
1. Состояние работы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ 2. Организация прогулки 3. Подготовка к занятиям	апрель	Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля	
1. Соблюдение режима дня 2. Утренний прием на улице 3. Организация наблюдений в природе 4. Формирование интереса к художественной литературе 5. Выполнение решений педсовета	май	Медсестра Старший воспитатель	Карта контроля Справка	
Тематический контроль				
<i>Цель: изучение системы педагогической работы с детьми по определенной образовательной области основной образовательной программы (годовая задача)</i>				
Тема: «Организация работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в ДОУ» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.	17-21 ноября 2025 г.	Заведующий	Справка по результатам на педсовете №2	
Тема: «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста» Цель: определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	16-20 марта 2025г	Заведующий	Справка по результатам на педсовете №3	
Итоговый контроль				
<i>Цель: изучение выполнения и качество реализации основной образовательной программы</i>				
Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе. Цель: Определение степени готовности выпускников детского сада к обучению в школе. Выявление уровня овладения воспитанниками целевыми ориентирами и необходимыми умениями и навыками.	май	Старший воспитатель	Справка по результатам на педсовете № 4	
Отчет об образовательной и методической работе за учебный год. Цель: Выполнение образовательной и методической работы за учебный год.	май	Старший воспитатель	Справка по результатам на педсовете № 4	
Мониторинг освоения образовательной Программы детьми. Цель: провести Мониторинг освоения	май	Старший воспитатель	Справка по результатам на педсовете № 4	

Раздел V. Взаимодействие в работе с семьей, школой

Цель работы:

- Оказание практической помощи родителям в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей;
- Создание условий для активного участия родителей в работе ДОУ.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Использование в работе с родителями разнообразных форм сотрудничества: Публичный доклад ДОУ; Родительские собрания в группах (соц.сетях - Вайбер); Наглядная информация (стенды, папки); Разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей; Проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей; Индивидуальные консультации	май в течение года	воспитатели	
2	Привлечение родителей к участию в районных и областных конкурсах, выставках и акциях	в течение года	воспитатели	
3	Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ: Устав; Родительский договор и др.	в течение года	Заведующий	
4	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ, озеленению участка, оформлению участка	в течение года	воспитатели	
5	Оказание консультативной помощи родителям	в течение года	Заведующий	
6	Оказание медицинской просветительской работы медицинскими работниками.	в течение года	Мед. работник	

План работы по преемственности дошкольного и начального образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Методическая работа				
1	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	апрель	воспитатели, уч. нач. классов	
2	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	апрель	воспитатели, уч. нач. классов	
3	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатели, учителя нач.кл.	
4	Педагогическое совещание в дошкольной группе.	май	воспитатели,	

	Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.		учитель начальных классов	
Работа с родителями				
1	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели	
2	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов	
3	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	воспитатели, учителя начальных классов	
4	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	апрель	воспитатели, учителя нач. классов	
Работа с детьми				
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов	
2	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели	
3	Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели,	

Раздел VI. Административно-хозяйственная работа.

Цель: Создавать благоприятные условия для развития, укрепления, сохранения и обновления материально-технической базы ДОУ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Оснащение педагогического процесса			
1. Составление сетки занятий, графиков работы специалистов.	август	Старший воспитатель	
2. Пополнение методического центра новинками учебной и методической литературы.	в течение года	Заведующий, Старший воспитатель	
3. Приобретение канцелярских товаров.	август	Заведующий, Завхоз	
4. Приобретение игрового физкультурного материала, пополнение игровых зон, участков.	в течение года	Заведующий Завхоз	
Укрепление материально-технической базы ДОУ			
1. Пополнение материально-технической базы: - приобретение мебели; - приобретение мягкого инвентаря; - приобретение спецодежды и спецсредств.	в течение года	Заведующий Завхоз	
2. Благоустройство территории ДОУ: - покраска, ремонт игрового оборудования на участках; - скашивание травы на газонах и за ограждением ДОУ; - высадка цветочной рассады, посадка кустарников; - подвоз песка, земли; - окрашивание бордюров;	май – сентябрь летний период	Заведующий Завхоз Восп. Дворник	
3. Ремонт ДОУ: - Своевременное освоение выделенных бюджетных средств; - косметический ремонт групп; - замена ламп дневного освещения.	в течение года летний период	Заведующий	
4. Административно-хозяйственный контроль: - трёхступенчатый; - по ТБ, ПБ, ОТ; - по соблюдению правил внутреннего распорядка; - соблюдение СанПин	постоянно	Заведующий	
5. Работа единой комиссии: - заключение договоров на поставку продуктов; - заключение муниципальных контрактов.	Ежеквартально	Заведующий	
6. Подготовка и проведение инвентаризации материальных ценностей	В течение года	Заведующий, Завхоз	
8. Списание материальных ценностей предписаний.	В течение года	Заведующий, Завхоз	