

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Ласточка» с. Глинка  
Протокол от 25.08.2023г. № 1



**СОГЛАСОВАНА**  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от 30.08.2023г. №1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Ласточка» села Глинка  
Сакского района Республики Крым  
(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

с. Глинка - 2023г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.5.	Планируемые результаты освоения ФГОС Программы	12
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
1.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	53
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	64
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	68
2.7.	Рабочая программа воспитания	72
2.7.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	72
2.7.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	81
2.7.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	102
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	106
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	108
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	110
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	117
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	129
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	130
3.6.	Режим дня и распорядок	130
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	137
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	139
3.9.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	147
IV.	Дополнительный раздел.	
4.1.	Краткая презентация Программы	150

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ласточка» села Глинка Сакского района Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ласточка» села Глинка Сакского района Республики Крым (далее - МБДОУ «Ласточка» села Глинка) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок освоения образовательной программы – шесть лет. Образовательная программа МБДОУ «Ласточка» села Глинка определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ласточка» села Глинка (далее - Программа) разработана с учетом нормативно-правовых актов:

#### **Федеральные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03),

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

**Региональные документы:**

• Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015

• Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

**Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ «Ласточка» села Глинка являются:**

– Устав;

- Программа развития;

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

**Часть Программы, формируемая** участниками образовательных отношений, представлена *парциальной программой «Юный эколог» С. Н. Николаева, О.Ю.Волкова* Объем обязательной части ОП ДОУ и *части, формируемой участниками образовательного процесса*, определен как 80% от ее общего объема к 20% соответственно.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

• нормативно-правовой базы в сфере образования;

• образовательного запроса родителей МБДОУ «Ласточка» села Глинка

• видовой структуры групп МБДОУ «Ласточка» села Глинка

- возрастного контингента МБДОУ «Ласточка» села Глинка;

- появление новых традиций, акций в МБДОУ «Ласточка» села Глинка выход новых программ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

## **1.2.Цели и задачи реализации Программы**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых парциальных программ, регионального компонента, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные *принципы*:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Программа

реализует основные принципы дошкольного образования в соответствии с п. 1.4. Стандарта и Федеральной программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования), в том числе и детей с ОВЗ (ОНР, ЗПР, дети-инвалиды)

- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые).

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования и строится, опираясь на следующие принципы и подходы:

**Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

**Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка** в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

**Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый

участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры,

занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

***Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.*** Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*** Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***принципе единства развития, воспитания и образования.***

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Географическое месторасположение.**

**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Крым – Южная часть России. Основными чертами климата являются тёплая зима и сухое жаркое лето. Для нашего района характерен умеренный климат более мягкий на равнинной части и более влажный в горах. Непосредственно на побережье климат близок к средиземноморскому. Даже зимой средняя температура - плюсовая (на юге до +4С, на севере до +1С). Снежный покров устанавливается очень редко, как правило, один раз в 7 лет. Летом преобладает ясная и маловетренная погода. Самым лучшим и комфортным сезоном считается осень, особенно так

называемый «бархатный» сезон – с начала сентября до середины октября. Всё это способствует оздоровительно-физическому развитию, а также экологическому воспитанию детей. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет не менее 3 часов. В теплое время жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности),
- 2) летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

### **Характеристика социокультурной среды**

**Национально-культурные особенности.** Этнический состав воспитанников группы: русские, крымские татары. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями Республики Крым, города Саки, Сакского района, с.Глинка. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через занятия, целевые прогулки, беседы, проектную деятельность.

**Социальное партнерство.** Социальное партнерство в ДООУ – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДООУ, выполнить социальный заказ общества.

### **Социальные партнёры МБДОУ «Ласточка» с.Глинка:**

Организация	Формы работы	Направления работы	Ответственный
-------------	--------------	--------------------	---------------

Отдел ГИБДД отдела МВД Российской Федерации Сакского района Республики Крым	Мероприятия для дошкольников	Беседы Видеопрезентации	Заведующий МБДОУ
ГБОУ ДПО РК КРИППО	Курсы повышения квалификации Семинары Конференции Мастер-классы Методические объединения Конкурсы	Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров. Представление опыта работы педагогов ДОУ. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель
МБОУ «Вересаевская средняя школа»	Экскурсии по школе Совместные мероприятия	Знакомство дошкольников со школой. Формирование у дошкольников готовности к школе	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Сакского района Республики Крым	Проведение диагностики. Групповые, индивидуальные консультации	Деятельность по сопровождению и обеспечению психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель

### **Характеристика контингента обучающихся.**

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

### **Возрастные характеристики современного ребенка.**

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в

контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении,

предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

#### **Планируемые результаты реализации программы:**

К 1 году – п.15.1 ФОП ДО (стр. 6)

- К 3 годам – п.15.2 ФОП ДО (стр. 7)
- К 4 годам – п.15.3.1 ФОП ДО (стр. 8)
- К 5 годам – п.15.3.2 ФОП ДО (стр. 10)
- К 6 годам – п.15.3.3 ФОП ДО (стр. 12)
- К 7 годам – п.15.4 ФОП ДО (стр. 15)

## **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП**

В соответствии с п. 16.1 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ «Ласточка» с.Глинка на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) середина сентября и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) начало мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».**

Основные методы педагогической диагностики: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В основу приоритетов деятельности ДОО были положены следующие факторы:*

- *учет государственной политики;*
- *особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;*
- *учет запроса родителей;*
- *особенности региона.*

*В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учетом вышеперечисленных факторов, выделено следующее направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное развитие дошкольников. Реализуются парциальные программы:*

<b>Направления развития</b>	<b>Программы, технологии, методики</b>
Познавательное развитие	«Юный эколог» С. Н. Николаева, О.Ю. Волкова

*Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОО и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.*

*Цели и задачи программы:*

- *Экологическое воспитание дошкольников;*
- *Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;*
- *Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;*
- *Создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей;*
- *Повышение квалификации педагогов ДОО*
- *Формирование значимости проблем экологии, потребности в экологическом образовании и самообразовании;*
- *Освоение содержания, форм и методов экологического воспитания детей;*
- *Освоение конкретных технологий экологического воспитания детей разных возрастных групп;*
- *Развитие творческого потенциала воспитателей в использовании готовых технологий.*

*Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.*

*Задача - заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.*

*Игра как метод экологического воспитания. Экологическое прочтение и проигрывание сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заяшкена избушка».*

*Технология экологического воспитания младших дошкольников:*

- *циклы из 3-5 наблюдений в повседневной жизни ( елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами);*
- *ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями с ведением календаря и одеванием картонной куклы;*
- *участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними;*
- *проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста;*
- *совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом;*
- *рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;*
- *проведение экологических занятий и досугов.*

*Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста*

*Сюжетно-ролевые игры в эколого-педагогической работе. Начиная со средней группы, через все технологии эколого-педагогической работы с детьми проходит литературный стержень. Экологическое чтение рассказов Е.Чарушина о животных, рассматривание книг с его иллюстрациями, проведение занятия, посвященного автору чтение или рассказывание сказок «Красная Шапочка», «Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций в книгах и включение главных персонажей в игровые обучающие ситуации и рисунки.*

*Технология экологического воспитания средних дошкольников*

- *циклы 4-6 наблюдений за объектами зоны природы детского сада (аквариумными рыбами, декоративной птицей в клетке, елью, осенними цветами и весенними первоцветами на участке);*
- *ежемесячные (по одной неделе) наблюдения за сезонными явлениями природы и одновременное ведение пиктограммного календаря, включающего картонную куклу, одевая которую дети моделируют степень тепла и холода в тот или другой период каждого сезона;*
- *совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы;*
- *подкормка птиц и наблюдения за ними, ведение специального календаря;*
- *«огород на окне», выращивание двух «дидактических» луковиц в стеклянных сосудах (в разных условиях), наблюдения и зарисовки в календаре;*
- *чтение рассказов и сказок о животных и включение главных персонажей в игровые обучающие ситуации;*

- еженедельное проведение экологических занятий;
- проведение экологических досугов, развивающих положительное эмоциональное отношение к природе.

*Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста*

*Усложнение содержания экологического воспитания.*

*Циклы наблюдений за животными, обитающими в уголке природы: осенью - за хомяком, зимой - за птицей, весной - за рыбами в аквариуме, за растениями, растущими на окне, в огороде (овощными) и на участке (цветочными)*

*Одну неделю в месяц наблюдают сезонные явления природы, ведут календарь нового типа, пиктограммно-символический*

*Символические календари наблюдений за зимующими птицами, за ростом и развитием огородной культуры - они также соединяют в себе образное и символическое отображение наблюдаемых явлений.*

*Новая форма работы - природоохранные акции.*

*Литературный стержень - произведения Виталия Бианки.*

*Особое значение комплексных занятий – воспитатель начинает углублять и обобщать с детьми хорошо знакомый им материал.*

*Значение игры не уменьшается: занятия-путешествия, игрушки- аналоги при рассматривании картин, включаются в мероприятия любимые персонажи.*

*Технология экологического воспитания детей подготовительной группы*

*Дальнейшее усложнение содержания экологического воспитания, преемственность форм.*

*В циклах наблюдений прослеживают самые различные нюансы взаимосвязи объектов живой природы со средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней.*

*Изготовление самодельного глобуса - самое элементарное представление о Земле, материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, о местоположении страны и родного города.*

*Стержневым произведением для этой группы является «Экология в картинках» В.Н.Танасийчука. Занятия углубленно-познавательного и обобщающего типа.*

*Выставки произведений искусства.*

*Походы детей в ближайшие экосистемы - экскурсии и походы в лес, на луг, водоем.*

*Праздник всемирный День Земли (22 апреля).*

*Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой реализуется во всех дошкольных группах. Реализация содержания вариативной части Программы осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах и в интеграции с содержанием*

обязательной части ОП в рамках образовательной деятельности по познавательному развитию 2 и 4 неделю месяца.

**Планируемые промежуточные результаты освоения образовательной Программы** Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

3-4 года

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

4-5 лет

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

5-6 лет

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

-Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)  
Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)  
Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)  
Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).  
6-7 лет

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая) Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.

Усвоен:

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.

Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.

Пользуется наблюдением для познания природы.

Моделирует признаки объектов и связи.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам.

*Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.*

*Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.*

*Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.*

*Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.*

*Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно*

*ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.*

*Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.*

*Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.*

*Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.*

*В процессе усвоения:*

*Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога существенные признаки.*

*Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.*

*Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы.*

*Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.*

*Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.*

*Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.*

*Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.*

*Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.*

*Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.*

*Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.*

*Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.*

*Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.*

*Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.*

*Не усвоен:*

*Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности.*

*Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).*

*Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.*

*Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.*

*Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.*

*Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.*

*Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.*

*Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.*

*Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.*

*Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.*

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

Содержание Программы МБДОУ «Ласточка» с.Глинка включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (п.2.6 ФГОС ДО).

### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:**

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### **Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:**

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

-формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

-формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

-формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

-формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### **Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

-владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

-формирование правильного звукопроизношения;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи;

-развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

-развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

-ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

-формирование предпосылок к обучению грамоте.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

-формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

-формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

-освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

-реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

### **Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

-приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

-формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

-овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.



			<a href="Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1">Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1</a> Стр. 22-24	ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к
--	--	--	---	---

				результатам своего труда и труда других людей.  (п. 18.8 ФОП ДО).
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.18.4.1 ФОП ДО  Стр. 24	п.18.4.2 ФОП ДО  Стр.24-27	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».  – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1</a> Стр. 24-27	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  <i>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</i>  - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к другим людям  - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.18.5.1 ФОП ДО  Стр. 27-28	п.18.5.2 ФОП ДО  Стр.28-31	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».  –Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1</a>	

			<a href="#">index=9&amp;range Size=1</a> Стр.27-31	культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.18.6.1 ФОП ДО Стр.31-32	п.18.6.2 ФОП ДО Стр.33-36	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».  – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1</a>  Стр.31-36	- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  - создание условий для возникновения у
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.18.7.1 ФОП ДО Стр. 36-37	п.18.7.2 ФОП ДО Стр. 37-41	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».  – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1</a>  Стр.36-41	ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других

				людей. (п. 18.8 ФОП ДО).
--	--	--	--	-----------------------------

**Направления социально-коммуникативного развития**

<b>Возрастной период</b>	<b>Сфера социальных отношений</b>	<b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>	<b>Сфера трудового воспитания:</b>	<b>Область формирования основ безопасного поведения:</b>
<b>От 2 месяцев до 1 года</b>	Нет выделенных направлений			
<b>От 1 года до 2 лет</b>				
<b>От 2 до 3 лет</b>				
<b>3 -4 года</b>	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>– Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр. 24-27</p>			
<b>4 – 5 лет</b>	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>– Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.27-31</p>			
<b>5 – 6 лет</b>	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>– Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.31-36</p>			

6 – 7 лет	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.36-41			

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной области	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Решение совокупных задач воспитания
<b>2. Познавательное развитие</b>				
<b>От 1 года до 2 лет</b>	п.19.2.1 ФОП ДО  стр 43	п.19.2.2 ФОП ДО  стр 43-44	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.47-49	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу,</li> </ul>

				гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<b>От 2 лет до 3 лет</b>	п.19.3.1 ФОР ДО стр 45	п.19.3.2 ФОР ДО стр 45-47	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.47-49	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<p><b>От 3 до 4 лет</b></p>	<p>п.19.4.1 ФОП ДО стр.47</p>	<p>п.19.4.2 ФОП ДО стр.47 - 49</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.47-49</p>	<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям</li> <li>- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>
<p><b>От 4 до 5 лет</b></p>	<p>п.19.5.1 ФОП ДО стр.49</p>	<p>п.19.5.2 ФОП ДО стр.51</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.49-51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>

<p><b>От 5 до 6 лет</b></p>	<p>п.19.6.1 ФОР ДО стр.51 - 52</p>	<p>п.19.6.2 ФОР ДО стр.52 - 54</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.51-54</p>	
<p><b>От 6 до 7 лет</b></p>	<p>п.19.7.1 ФОР ДО стр.54</p>	<p>п.19.7.2 ФОР ДО стр.54-56</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.54-56</p>	

**Направления познавательного развития**

<b>Возрастной период</b>	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Природа</b>	<b>Математическое представление</b>
<b>От 2 месяцев до 1 года</b>	Нет выделенных направлений			
<b>От 1 года до 2 лет</b>				
<b>От 2 до 3 лет</b>				
<b>От 3 до 4 лет</b>	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.47-49			
<b>От 4 до 5 лет</b>	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр. 49-51			
<b>От 5 до 6 лет</b>	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр. 51-54			

От 6 до 7 лет	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр. 54 - 57			

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной области	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Решение совокупных задач воспитания
<b>3. Речевое развитие</b>				
От 1 года до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО  стр 58-59	п.20.2.2 ФОП ДО  стр 59-60	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.58 - 60	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
От 2 лет до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО  стр 60-61	п.20.3.2 ФОП ДО  стр 61-62	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении	

			<p>федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a></p> <p>стр.60 - 62</p>	
<p><b>От 3 до 4 лет</b></p>	<p>п.20.4.1 ФОП ДО стр.62-63</p>	<p>п.20.4.2 ФОП ДО стр.63-65</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a></p> <p>стр.62 - 65</p>	<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<p><b>От 4 до 5 лет</b></p>	<p>п.20.5.1 ФОП ДО стр.65 - 67</p>	<p>п.20.5.2 ФОП ДО стр. 67 - 69</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной</p>	

			<p>программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a></p> <p>стр.65-69</p>	
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.20.6.1 ФОП ДО стр.69 -71	п.20.6.2 ФОП ДО стр.71 - 72	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a></p> <p>стр.69 - 72</p>	
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.20.7.1 ФОП ДО стр.72 -74	п.20.7.2 ФОП ДО стр.74 - 76	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного</p>	

			образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.72-76	
--	--	--	--	--

### Направления речевого развития

Возрастной период	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи:	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
От 2 месяцев до 1 года	Нет выделенных направлений					
От 1 года до 2 лет	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр 58-60					
От 2 до 3 лет	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр 60-62					
От 3 до 4 лет	+	+	+	+	+	+

<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.62-65					
<b>От 4 до 5 лет</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.65 - 69					
<b>От 5 до 6 лет</b>	+	+	+	+	+	
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.69-72					
<b>От 6 до 7 лет</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.72-76					

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной области</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>От 1 года до 2 лет</b>	п.21.2.1 ФОП ДО стр 77	п.21.2.2 ФОП ДО стр 77-78	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного	

			образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.77-78	
<b>От 2 лет до 3 лет</b>	п.21.3.1 ФОП ДО  стр 78-80	п.21.3.2 ФОП ДО  стр 80-83	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.78-83	
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.21.4.1 ФОП ДО стр.83-85	п.21.4.2 ФОП ДО стр.85-90	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный //	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО стр 121).

			<p>Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a></p> <p>стр.83-90</p>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.21.5.1 ФОП ДО стр.90-93	п.21.5.2 ФОП ДО стр. 93-99	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a></p> <p>стр.90-99</p>	
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.21.6.1 ФОП ДО стр.99-102	п.21.6.2 ФОП ДО стр.102-109	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал</p>	

			<p>правой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a></p> <p>стр.99-109</p>	
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.21.7.1 ФОР ДО стр.109-113	п.21.7.2 ФОР ДО стр.113-121	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a></p> <p>стр.109-121</p>	

**Направления художественно-эстетического развития**

<b>Возрастной период</b>	<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Театральная деятельность</b>	<b>Культурно-досуговая деятельность</b>
<b>От 2 месяцев до 1 года</b>	Нет выделенных направлений					
<b>От 1 года до 2 лет</b>	Нет выделенных направлений					

<b>От 2 до 3 лет</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр 78-83					
<b>От 3 до 4 лет</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.83-90					
<b>От 4 до 5 лет</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.90-99					
<b>От 5 до 6 лет</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.99-109					
<b>От 6 до 7 лет</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.109-121					

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной области</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>
--------------------------	---------------	---	--	--

<b>3. Физическое развитие</b>				
<b>От 1 года до 2 лет</b>	п.22.2.1 ФОП ДО  стр 123	п.22.2.2 ФОП ДО  стр 123-124	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>	
<b>От 2 лет до 3 лет</b>	п.22.3.1 ФОП ДО  стр 124	п.22.3.2 ФОП ДО  стр 124-126	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>	

От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО стр.127	п.22.4.2 ФОП ДО стр.127- 130	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.127-130	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО стр 147).
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО стр.130	п.22.5.2 ФОП ДО стр.130-134	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.130-134	

<b>От 5 до 6 лет</b>	п.22.6.1 ФОП ДО стр.134-135	п.22.6.2 ФОП ДО стр.135-140	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.134-140	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО стр 147).
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.22.7.1 ФОП ДО стр.140-141	п.22.7.2 ФОП ДО стр.141-147	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.140-147	

### Направления физического развития

<b>Возраст ной период</b>	<b>Бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)</b>	<b>Ползанье, лазание</b>	<b>Ходьба, бег</b>	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Упражнения в равновесии</b>	<b>Прыжки, прыжки со скакалкой</b>	<b>Строевые упражнения</b>	<b>Ритмическая гимнастика</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Спортивные упражнения, спортивные игры  катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)  городки  элементы баскетбола  бадминтон  элементы хоккея</b>	<b>Активный отдых: физкультурные досуговые(с 4 лет) ; дни здоровья(с 5 лет)</b>	<b>Формирование основ в ЗОЖ</b>
-----------------------------------	--	------------------------------	------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---	---	---

										Элементы настольного тенниса			Элементы футбола		
От 1 года до 2 лет	+	+	+	+	+				+						+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр 123-124														
От 2 до 3 лет	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр 124-126														
От 3 до 4 лет	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.127-130														

От 4 до 5 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.130-134											
От 5 до 6 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.134-140											
От 6 до 7 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.140-147											

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

### Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ «Ласточка» с.Глинка существуют различные **формы** реализации Программы:

<b>Формы получения образования</b>		<b>В ДОУ</b>	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня		
<b>Образовательные технологии</b>		<b>в ДОУ</b>	
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	Данные технологии широко используются в ДОУ	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>В ДОУ</b>	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения.</b>		<b>ФОП ДО</b>	
В ходе реализации задач воспитания Программы педагоги используют следующие методы:			
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			

<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>		<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>		п.23.8, стр.151
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10 стр.152

<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>n.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>n.23.12 стр.152</i>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность МБДОУ «Ласточка» с.Глинка включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (n.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (n.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.</u></b>	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные</u></b>

<p>ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b></p>	<p><b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b></p>	<p><b><u>педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b></p>	<p><b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u></b></p>	<p>игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>
--	--	--	---	---

*Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)**

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>	<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>
<p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p>	<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p>
<p>индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p>	<p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p>

продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	<b>на прогулке</b> <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации		
	экспериментирование с объектами неживой природы	

<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>
	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>  <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p><b>Формы</b></p>	

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату,

как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

	познавательной деятельности.	
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать	

<p>активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>
	<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>

**Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Ласточка» с.Глинка с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
<p><b>1.Диагностико - аналитическое направление</b></p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач</p>	<p>Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
<p><b>2.Просветительское направление</b></p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <p><b>ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ:</b></p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

	<p><b>повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.</b></p> <p>Направления просветительской деятельности в вопросе:</p> <p>Информирование о фактах положительно влияющих на здоровье (режим, питание, закаливание, движение, микроклимат и т.д.)</p> <p>Информирование о важности вакцинирования.</p> <p>Информирование об актуальных задачах физического воспитания в соответствии с возрастом ребенка, о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач.</p> <p>Знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДООУ.</p> <p>Информирование о негативном влиянии на развитие ребенка систематического и бесконтрольного использование IT-технологий.</p>	
<p><b>3.Консультационное направление</b></p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на</p>

		решение познавательных и воспитательных задач.
--	--	--

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДООУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

### **Задачи КРР на уровне ДОО:**

-определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДООУ;

-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

**Содержание КРР на уровне ДО**  
**НАПРАВЛЕНИЕ КРР (п. 28.1.-28.4)**

Диагностика	КРР	Консультирование	Просвещение и информирование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление нуждающихся</li> <li>• Ранняя диагностика и выявление причин трудностей адаптации</li> <li>• Комплексный сбор сведений о результатах диагностики от разных специалистов</li> <li>• Определение ЗБР, выявление резервных возможностей</li> <li>• Изучение уровня развития во всех направлениях</li> <li>• Изучение направленности одаренности</li> <li>• Мониторинг и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем</li> <li>• Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды</li> <li>• Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных программ и методик сопровождения в соответствии с потребностями</li> <li>• Индивидуальные и групповые занятия</li> <li>• Коррекция и развитие ВПФ</li> <li>• Развитие ЭВС и психологическая коррекция поведения</li> <li>• Развитие коммуникации</li> <li>• Развитие психомоторной сферы</li> <li>• Создание условий для развития и поддержки одаренности</li> <li>• Создание РППС в соответствии с потребностями и ЗБР</li> <li>• Формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. с учетом культуры иностранных граждан</li> <li>• Оказание поддержки ребенку</li> <li>• Преодоление педагогической запущенности</li> <li>• Помощь в устранении психотравмирующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единых для всех участников образоват.отношений рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими трудности в обучении и социализации</li> <li>• Консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приемов работы с ребенком</li> <li>• Консультативная помощь семье по выбору оптимальной стратегии воспитания и КРР ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснение всем участникам образоват.отношений вопросов, связанных с особенностями образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОП</li> <li>• Проведение тематических выступлений и онлайн консультаций для педагогов и родителей по КРР и особенностям детей с ОП</li> </ul>

	ситуаций в жизни ребенка		

<b>Работа с целевыми группами КРР (п.28.5-28.9)</b>				
<b>ОВЗ и дети инвалиды</b>	<b>ЧБДД и на диспансерном наблюдении</b>	<b>Одаренные дети</b>	<b>Билингвы, мигранты</b>	<b>Группа риска</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>В соответствии с ФАОП ДО</b></li> <li>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии</li> <li>Коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины</li> <li>Формирование механизмов компенсации дефицитарных функций не поддающихся коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПШк</b></li> <li>Коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</li> <li>Снижение тревожности</li> <li>Помощь в разрешении поведенческих проблем</li> <li>Создание условий для успешной социализации</li> <li>Оптимизация межличностного взаимоотношения со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПШк по результатам диагностики</b></li> <li>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей</li> <li>Прогноз возможных проблем и потенциала развития</li> <li>Вовлечение родителей как необходимого условия поддержки и развития ребенка</li> <li>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения</li> <li>Создание обстановки, позволяющей ребенку почувствовать собственную значимость</li> <li>Поощрять проявление индивидуальности</li> <li>Формирование коммуникативных навыков и развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Работа может осуществляться в рамках ОП ДО. При необходимости – программа КРР на основе заключения ПШк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей</b></li> <li><b>Работа организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально</b></li> <li>Развитие коммуникативных навыков</li> <li>Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям</li> <li>Формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>Коррекция деструктивных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПШк по результатам психологической диагностики или обоснованному запросу родителей или педагогов</b></li> <li>Коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сфер</li> <li>Помощь в решении поведенческих проблем</li> <li>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения</li> <li>Развитие рефлексивных способностей</li> <li>Совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

		эмоциональной устойчивости • Организация РППС благоприятной для развития различных способностей и одаренности	эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия) • Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку	
--	--	--	---	--

### **Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:**

- диагностический инструментарий для выявления целевых групп среди обучающихся (дается перечень используемых диагностических методик);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;
- педагогические методики и коррекционные технологии, в том числе авторские технологии и самостоятельные линейки пособий;
- дополнительные коррекционные программы.

## **2.7 Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

**Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.**

## **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Направления воспитания.*

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие

своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий интерес к близким людям, бережное отношения к живому.

<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, и добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных действиях. Стремящийся к результативности и самостоятельности, ответственности в самообслуживании в самообслуживании, в быту в игровой и других видах деятельности (конструировании, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

**программы.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно- нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## 2.7.2 Содержательный раздел программы воспитания Уклад образовательной организации

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее

воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОУ на уровень НОО;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы

воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

-в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

МБДОУ «Ласточка» села Глинка Сакского района Республики Крым включает в себя общеразвивающие группы.

В МБДОУ «Ласточка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как

эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Ласточка» является физическое и экологическое воспитание и развитие воспитанников.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Успех физического воспитания зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ДОУ установлен регламентированный режим дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

*Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:*

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских

отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДООУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «Сороки»);

- общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. («Масленица», «День Земли»)

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Чистые

дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

«Утро радостных встреч»;

«День рождения»;

«Мы артисты» (концертные номера);

«Портфолио группы».

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

### **Общности (сообщества) ДОУ**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована

работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Ласточка» относятся:

Педагогический совет;

Творческая группа;

Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Ласточка» относятся:

Совет родителей

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг

другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);

Юные эколята.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов –

это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы

необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,

«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной *области*

«*Познавательно-развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной *области* «*Речевое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**Работа с родителями (законными представителями).**

Для МБДОУ «Ласточка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

#### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Ласточка» возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей родителей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МБДОУ «Ласточка» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Проведение утренников и развлечений - "День Знаний", "Праздник осени", "Встреча Нового года", "Масленица", "Мамин праздник", «Сороки», «Встреча птиц», "День космонавтики", "День Победы";

Проведение спортивных мероприятий и развлечений - "Мой друг - светофор", "Невероятные приключения дома и в лесу", "Мама, папа и я - спортивная семья", "Малые Олимпийские игры", "День защитников Отечества", "Веселые старты";

Кукольный театр, мобильный планетарий;

Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

Конкурсное движение - конкурс стенгазет, поделок, экологические акции, конкурс "Огород на окошке", конкурс "Символ года", конкурс "Парад снеговиков";  
Неделя здоровья;

День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

"Утренняя улыбка". Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

"День рождения". Цель: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему "Каравай", в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание и совместно с родителями дарят подарки.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Культурные практики* – это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы,

альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие. Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

заметить проявление детской инициативы;

помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

*Образовательное событие*

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

зронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-развивающая среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);

наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных

видах детской деятельности;

охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

*Насыщенность среды:* среда соответствует содержанию программы воспитания, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности).

Образовательное пространство включает средства реализации программы воспитания, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость:* обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания программы воспитания, реализуемого здесь и сейчас). Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Полифункциональность:* использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

*Вариативность:* возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность:* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

*Безопасность:* соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

*Гендерный принцип:* среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и пр.) Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ОО используется для различных целей:  
для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;  
для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

для предоставления информации о программе воспитания семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы воспитания и т. п.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Ласточка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности,

комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### **Социальное партнерство**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальные партнеры ДОУ:

<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
--	-----------------------------	----------------------

<p>МБДОУ «Ласточка» села Глинка</p>	<p>Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов, открытые просмотры разных видов деятельности для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением, консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя</p>	<p>По плану совместной работы</p>
---	---	-----------------------------------

	<p>взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники.</p>	
<p>МБДОУ «Ласточка» села Глинка</p>	<p>Теоретические и практические семинары с целью повышения профессионального уровня педагогов, открытые просмотры разных видов деятельности. По плану совместной работы для учителей начальных классов с последующим совместным анализом и обсуждением, консультативную и методическую работу, направленную на обеспечение успешной адаптации детей к условиям школы, используя взаимопосещения, совместные семинары, совместные акции, экскурсии, праздники.</p>	<p>По плану совместной работы</p>
<p>МБДОУ «Ласточка» села Глинка</p>	<p>Совместное проведение культурно-досуговых, познавательных, спортивных мероприятий, популяризация здорового образа жизни, расширение программ досуговой деятельности воспитанников ДОУ</p>	<p>По плану совместной работы</p>

МБОУ «Вересаевская средняя школа»	Организация и проведение совместных мероприятий направленных на формирование духовных патриотических и семейных ценностей в сознании детей, активной жизненной позиции, основ здорового образа жизни. Совместные проведения выставок, конкурсов для реализации творческих способностей детей.	По плану совместной работы
КРИППО	Повышение квалификации педагогов ДОУ путем их участие в курсах переподготовки, повышения квалификации, работе методических семинаров и научно-практических конференций на базе университета.	По плану совместной работы
Сельская библиотека	Методическая и консультативная помощь по вопросам библиотечно-информационной деятельности, организация информационно - просветительских мероприятий, экскурсии, участие в акциях, конкурсах.	По плану совместной работы

### **2.7.3 Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение.**

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

#### **Заведующий детским садом.**

Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

#### **Старший воспитатель.**

Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

Участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

Развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

#### **Педагог-психолог.**

Оказание психолого-педагогической помощи;

Осуществление социологических исследований воспитанников;

Организация и проведение различных видов воспитательной работы;

Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

#### **Учитель-логопед.**

Организует и проводит коррекционные и логопедические занятия с детьми, вводя в их содержание воспитательной направленности.

Своим примером прививает навыки общения с другими людьми

#### **Воспитатель.**

Организует и проводит разные виды занятий с детьми воспитательной направленности.

Воспитывает любовь к малой родине, к России на примерах художественной литературы и др. видов искусства.

Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию.

Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.

Внедряет здоровый образ жизни на собственном примере.

Организует участие детей в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

### **Музыкальный руководитель.**

Организует и проводит мероприятия с детьми по воспитанию этикоэстетического восприятия окружающего мира.

Знакомит детей с образцами народного музыкального искусства.

Воспитывает любовь к Родине средствами искусства.

**Помощник воспитателя** совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью;

Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

**Медицинская сестра.** Планирует и проводит мероприятия, направленные на улучшение адаптации детей к детскому саду.

Пропагандирует среди детей и взрослых основы здорового образа жизни.

Прививает детям основы культурно-гигиенических навыков.

Информирует руководство детского сада о состоянии здоровья воспитанников

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф :

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание

Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности

Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами

Изменения в программе развития ДОУ

Изменения в ВСОКО ДОУ

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ОП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ОП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ОП.

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

### **Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Ласточка» с.Глинка**

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Крым, с достопримечательностями Сакского района, города Саки осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся играм, экспериментам в процессе наблюдений и обсуждения за явлениями живой и неживой природы; культурно–досуговой деятельности, чтению художественной литературы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села Глинка, Республики Крым активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в занятия;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников; - в работу с социумом.

Условия реализации работы предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе задач программы «От рождения до школы», решаемых на фоне реализации регионального компонента.

**Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<p>Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края. Знакомить с художественными произведениями крымских авторов.</p>
<i>Художественноэстетическое развитие</i>	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.</p>

**3. Организационный раздел ОП ДО (обязательная часть в соответствии с ФООП ДО)**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. Обязательная часть (п.30 ФОП ДО).**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует: требованиям ФГОС ДО; данной Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключена часть помещений ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

РППС МБДОУ «Ласточка» с. Глинка представлена в виде центров активности с учетом взаимодополнения образовательных областей. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

По результатам мониторинга ежегодно составляется инфраструктурный лист. (П.32.10. ФОП)

**Центры детской активности в группах раннего возраста и в группах детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

<b>Центр активности</b>	<b>Наполнение</b>
<b>Ранний возраст</b>	
Двигательной активности	<p>Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.</p> <p>Оборудование:</p> <p>мячи (резиновые и матерчатые), кубики разных размеров, кольцебросы.</p> <p>Массажная дорожка для ног, ленты, платочки, подушки.</p>
Сенсорики и конструирования	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> <li>• Столы, стулья</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> <li>• Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> </ul> <p>Игра «Собери бусы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши.</li> </ul>
Для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка).</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для</li> </ul>

	<p>куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло). Коляски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b> «Доктор»; «Парикмахер», «Пожарный».</p>
<p>Творчества и продуктивной деятельности</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2). Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт. Рабочие халаты или фартуки.</li> </ul> <p><b>Все для рисования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4,) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования. Восковые мелки, пастель.</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, разных размеров</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты. Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, масса для лепки. Доски для лепки. Стеки.</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами. Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал. Материалы вторичного использования.</li> </ul>
<p>Познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол. Стулья. Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флэш накопители с аудиозаписями (сказки, рассказы), с музыкой</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Экспериментирования и труда	<p><b>Дидактический компонент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с тематическими картинками («Что мы знаем о зиме», «В песочнице», «Как горох выращивают» и т.д.); игрушки для практического исследования: тряпичные куклы с различными наполнителями, книжки-шуршалки, бизи-борды (безопасные доски с кнопками, окошками, замочками); наборы резиновых и пластмассовых игрушек для экспериментирования.</li> <li>- Природный и бросовый материалы: шишки, палочки, жёлуди, крышечки, колпачки; неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски.</li> </ul> <p><b>Инструменты и емкости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето; пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда.</li> </ul> <p><b>Приборы:</b></p> <p>Вертушки для игр с ветром, лупы, безопасные зеркальца для игр с солнечными зайчиками.</p>
<b>Группы детей дошкольного возраста</b>	
Двигательной активности	Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.
Безопасности	Тематические картинки, игрушки.
Игры	<p><b>Игрушки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски. Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк».</li> </ul>
Конструирования	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Логика и математики	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты. Весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки разной длины. Измерительные рулетки разных видов. Часы песочные. Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16. Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
Экспериментирования	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1). Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul>

		<p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы. Микроскоп. Набор магнитов. Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы. Термометры. Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов. Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас. Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Познания и коммуникации		Атрибуты, ширма.
Книжный уголок		<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоколонка. Стол. Стулья</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы.</b> Флэшки с аудиозаписями (сказки, рассказы), с музыкой. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>
Театрализации и музицирования	и	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> <li>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок на 1-2 детей</li> </ul>
Творчества	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2). Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка. Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки.</li> </ul> <p><b>Все для рисования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов. Альбомы для рисования. Бумага для акварели. Восковые мелки, пастель. Простые и цветные карандаши. Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе). Краски акварельные и гуашевые. Кисти круглые и плоские, разных размеров. Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей. Печатки, линейки, трафареты. Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки. Стеки.</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры. Материалы для коллажей (не менее 3 типов). Ножницы с тупыми концами. Клей-карандаш. Природный материал. Материалы вторичного использования</li> </ul>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (обязательная часть п.32 ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ <https://glinka.tvoyasadik.ru/>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОУ, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> <li>• Социальные отношения</li> <li>• Формирование гражданственности и патриотизма</li> </ul> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ</p>	<p><b>Труд</b></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p><b>Социальные отношения</b></p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p>	<p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ: Младшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p>

<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Л. В. Куцакова</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Для занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><b>Формирование гражданственности и патриотизма</b></p>	<p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОУ: Старшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет.)</p> <p>Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОУ. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на</p>
---	--	--

	<p>Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Т.С.Комарова « Народное искусство детям».— М. Мозаика-синтез, 2016.— 224</p>	<p>дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).</p> <p>«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2.Математические представления</p> <p>3.Окружающий мир</p> <p>4.Природа</p> <p>Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p><b>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p><b>2.Математические представления</b></p> <p><b>Математика в детском саду</b></p> <p>Авторская программа В.Н.Новиковой Сценарии занятий 3–4 года.</p> <p>Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 лет.</p> <p>Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет.</p> <p>Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Плакаты по ОБЖ, навыкам гигиены и др.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Домашние животные; Домашние птицы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Цветы; Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.</p>

	<p>Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова «Финансовая грамотность» сценарии обучающих сказок. М.:ВАКОША, 2019.</p> <p><b>3.Окружающий мир</b></p>	<p>Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь.</p> <p>Плакаты: Овощи, фрукты, животные средней полосы, птицы, домашние животные,</p>
--	---	--

	<p><b>Юный эколог</b> Авторская программа С.Н.Николаевой</p> <p>Программа «Юный эколог»: 3–7 лет.</p> <p>С.Н.Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.» Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников.</p> <p><b>4.Природа</b></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	<p>домашние птицы, цвет, форма, счет до 10.</p> <p>Картины для рассматривания. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении</p>	<p>Колдина Д. Н. Развитие речи с детьми 1–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>Серия «Беседы с детьми».</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p>

<p>федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>М.Д Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева Обучение грамоте. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2010 – 96 л</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Активный отдых</p> <p>Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

<p>Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л. И. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. И.Н.Недомеркова «Физическое развитие детей». Технологические карты. ООО «Издательство «Учитель «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова. Для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ-2015.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной</p>	<p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.</p>	<p><b>Наглядные пособия:</b></p> <p>«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных</p>

<p>образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.</p> <p>Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет.</p>	<p>мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p>
--	---	---

	<p>Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет.</p> <p>Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p>	
--	--	--

	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе</p> <p>Радынова О. П «Сказки в музыке», ООО «ТЦ Сфера»2014  О.П. Радынова «Мы слушаем музыку», «ТЦ Сфера»2014  О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах», «ТЦ Сфера»2014</p> <p>О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке», «ТЦ Сфера»2014  О.П. Радынова «Песня Танец Марш», «ТЦ Сфера»2014  О.П. Радынова «Природа и музыка», «ТЦ Сфера»2014</p> <p>Ладушки: парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольноговозраста/  <i>И.М.Каплунова,</i></p>	
--	--	--

	<p><i>И.А.Новоскольцева.</i> – СПб.: Невская нота, 2015. – 116 с.</p> <p>Парциальная программа «Мир открытий» А. И. Буренина, Т. Э Тютюнникова, (каждую возрастную группу)</p> <p>Е.Н.Котышевой «Мы друг другу рады!». Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста /. изд. Каро, 2013,</p> <p>А. И. Буренина. Программа «Ритмическая мозаика»</p> <p>Н. А. Ветлугина. «Музыкальное развитие ребенка»</p> <p>«Музыкальный руководитель» журнал «Дошкольное воспитание» журнал</p> <p>«Под солнечным парусом» Тютюнникова Т. Э.</p> <p>«Доноткино» Тютюнникова Т. Э.</p> <p>«Ушки на макушке» Тютюнникова Т. Э</p> <p>«Сундучок с бирюльками» Тютюнникова Т. Э.</p> <p>«Учусь творить» Тютюнникова Т. Э.</p> <p>«Суп из колбасной палочки» Тютюнникова Т. Э.</p> <p>«Видеть музыку танцевать стихи» Тютюнникова Т. Э.</p>	
--	---	--

	<p>«Волшебная музыка» Д. Бин  «Развивающие музыкальные игры»  «Потешные уроки» Т.Э. Тютюнникова  «Бим! Бам! Бом!» Т.Э. Тютюнникова  «Крошечная музыка» Т.Э. Тютюнникова.  М. Ю. Картушина  «Музыкальные сказки о зверятах» «Издательство СКРИПТОРИЙ» 2020  М.Ю. Картушина «Вокально хоровая работа в ДОУ» «Издательство СКРИПТОРИЙ» 2018 + приложение  «Коммуникативные игры 2-3 года» М.Ю. Картушина  Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер</p>	
--	--	--

### **Информационные интернет ресурсы:**

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Муниципальные органы управления образованием: Администрация Сакского района Республики Крым отдел образования Сакского района <http://oosakirga.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. Обязательная часть (п. 33 ФОО ДО)**

С примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования перейдя по ссылке:

<https://glinka.tvoysadik.ru/>

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
Стр.205	Стр. 196-197	Стр.197-198	Стр.198-200	Стр.200-203	Стр.203-205
1-2 года					Стр.212-214
Стр. 195-196	Стр.206	Стр 207	Стр.209-210	Стр.210-212	Стр214-215
Стр.206	Стр.214	Стр214	Стр.214	Стр.214	Стр.215-218
				Стр.215-218	

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,

утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет бюджета Республики Крым (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане работы ДОУ).

### **3.6. Режим и распорядок дня.**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Общая продолжительность дневного сна:

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 3 до 7 лет не менее 2,5 часов.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

#### Режим дня

**для всех возрастных групп**  
**Режим дня МБДОУ «Ласточка» с.Глинка**

Для воспитанников первой группы раннего возраста от 1.5 до 2-х лет на 2023-2024 учебный год

(Холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первая группа раннего возраста</b>
Прием детей ,игра	7.30-8.00
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Игра занятие №1 (по подгруппам)	9.00-9.10-9.20
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка	9.20-11.20
Возращение с прогулки, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Игра занятие №2 (по подгруппам)	16.00-16.10-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-17.00
Возращение с прогулки, игры. Уход домой	17.00-18.00

(Теплый период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первая группа раннего возраста</b>
Прием детей , самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Игра занятие №1 (по подгруппам)	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка	9.20-11.20
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Игра занятие №2 (по подгруппам)	16.00-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	16.20-18.00

**Режим дня МБДОУ «Ласточка» с.Глинка для воспитанников от 1,5 года до 7 лет на 2023-2024 учебный год**

(Холодный период)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Разновозрастная группа	Подготовительная группа
Прием детей ,свободная игра ,утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-9.50
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке ,прогулка	9.50-11.30	9.50-11.50	10.00-12.00	11.00-12.35
Возращение с прогулки Самостоятельная деятельность	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20	12.35-12.45
Подготовка к обеду ,обед	11.50-12.20	12.10-12.30	12.20-12.50	12.45-13.15
Подготовка ко сну, ЧХЛ ,сон	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15-20	15.00-15-20	15.00-15-20
Игры Самостоятельная деятельность ,НОД №3(ст. гр)	15.15-15.25	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.55
Полдник	15.25-15.45	15.40-16.00	15.45-16.05	15.55-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.45-17.00	16.00-17.10	16.05-17.10	16.10-17.20
Возращение с прогулки, игры. Уход домой	17.00-18.00	17.10-18.00	17.10-18.00	17.20-18.00

(Теплый период)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Разновозрастная группа	Подготовительная группа
Прием детей ,свободная игра ,утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке ,прогулка. Образовательная деятельность детей на свежем воздухе.Второй завтрак.Игры,наблюдения,труд.	8.40-11.30	8.40-11.50	8.50-12.00	8.50-12.35

Возвращения с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.10-12.30	12.20-12.50	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.20-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, стоятельная деятельность	15.15-15.25	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.55
Полдник	15.25-15.45	15.40-16.00	15.45-16.05	15.55-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	15.45-18.00	16.00-18.00	16.05-18.00	16.10-18.00

### Планирование образовательно-воспитательной работы

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	1 младшая группа	2 младшая группа	Разновозрастная	Подготовительная
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Окружающий мир/природа	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое представление	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю

Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но
Игровая деятельность	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но
Общение при проведении режимных моментов	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но
Дежурства	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но
Прогулки	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но
Самостоятельная игра	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но
Самостоятельная	ежедневн о	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но

деятельность детей в центрах (уголках) развития					
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно
Комплексы закаливающих процедур	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно
Гигиенические процедуры	ежедн	ежедн	ежедн	ежедн	ежедне

	евно	евно	евно	евно	вно
--	------	------	------	------	-----

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Основная часть.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам культуры народов РК, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного поселка, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов Республики Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в республиканских, муниципальных акциях.

#### Календарь традиций ДОУ

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников»
октябрь	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Международный день пожилых людей День защиты животных День отца в России
Ноябрь	Праздники «Осень золотая» «День народного Единства» День матери «Выставка творческих работ»

	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Выставка: «Новогодняя сказка» Подготовка и проведение новогодних праздников
Январь	Развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица Международный день родного языка
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра
Апрель	День Космонавтики
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы, Праздник весны и труда
Июнь	Развлечение «День защиты детей», День России
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник День Государственного флага Российской Федерации День физкультурника

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п.

3.6.1. Программы)

### **3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты -указанные в п. 36.4 ФОП.

<i>Месяц</i>	<i>Праздники Памятные даты ЧФУ</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Направл. воспитательной работы</i>	<i>Мероприятия</i>		
				<i>Воспитатель</i>	<i>Воспитанники</i>	<i>Родители</i>
Январь 2-3 неделя	Развлечение «Пришли Святки -запевай колядки!»	3-7 лет	Эст. Патр. Физ.	Разучивание потешек, колядок, песен	Подготовка атрибутов и костюмов к развлечению	
Январь 20.01	День Республики Крым	5-7 лет	Эст. Патр. Позн. Соц.	Просмотр презентаций. Цикл бесед	Организация выставок, оформление группового пространства	
Январь 4 неделя	27.01. День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста	6-7 лет	Позн. Патр. Соц.	Прослушивание песен военных лет	Информбюллетень №1 «Памяти поколений- дни воинской славы Росии»	
Февраль 1-я неделя	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	6-7 лет	Эст. Патр. Позн.	Прослушивание песен военных лет	Информбюллетень №2 «Сталинградская битва»	
Февраль 2-я неделя	День российской науки	5-7 лет	Позн. Патр. Эст. Труд.	Тематический день: беседы, ЧХЛ, речевые ситуации.	Творческая мастерская «Юнный изобретатель»	Консультации для родителей «Играя, познаём»

Февраль 3-я неделя	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	6-7 лет	Позн. Патр. Эст.	Просмотр видеоролика, презентации о мужестве воинов.	Оформление стенгазеты «Герои среди нас»
Февраль 4-я неделя	Международный день родного языка	4-7 лет	Реч. Патр. Позн. Эст.	Разучивание пословиц, поговорок.	Создание книжки-малышки
Февраль 4-неделя	День защитника Отечества  День защитника Республики Крым  спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7	Патр. Физ. Тр.	Разучивание стихотворений, песен, сценок	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику
Март 1-я неделя	Международный женский день  Утренник.	3-7 лет	Физ. Эст. Патр. Реч.	Разучивание стихотворений, песен, сценок	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику.
Март 2-я неделя	Тематический досуг: «День воссоединения Крыма с Россией»	5-7 лет	Патр. Физ. Соц.	Просмотр презентации, беседы	Выставка открыток, поделок
Март	Всемирный день театра	3-7 лет	Реч.	Беседы	Акция: «Театральная мастерская»

4-я неделя			Позн. Эст.	Спектакль		
Апрель 1-я неделя	День конституции Республики Крым	6-7 лет	Патр. Позн.	Беседы Рассматрива ние иллюстраци й	Настольно- печатные, дидактические игры.	Тематический информбюллет ень №3
Апрель 2-я неделя	День Космонавтики.  Развлечение. Космические старты  «Я здоровье берегу – космонавтом стать хочу!»	4-7 лет	Патр. Позн. Физ.	Разучивание стихотворен ий, песен.	Выставка поделок «Загадочный космос»	
Апрель 2- я неделя	Ураза-байрам	5-7 лет	Патр. Эст. Физ. Позн.	Прослушива ние песен, просмотр презентации, беседы	История праздника в картинках. Выставка рисунков.	
Май 1-я неделя	Праздник весны и труда	6-7 лет	Позн. Патр. Труд.	Просмотр обучающих видеоролико в	Акция: «Чистая площадка»	
Май 2-я неделя	День Победы  Концерт посвященный празднику	3-7 лет	Патр. Позн. Физ. Эст. Соц.	Разучивание песен, стихотворен ий, танцев	Экскурсия к памятнику посвященному воинам погибшим в ВОВ для возложения цветов	«Стена памяти»

Май 2-я неделя	День детских общественных организаций России	4-7 лет	Патр. Позн. Эст.	Беседы, дидактические игры	Выставка рисунков «Моя группа, мой детский сад»	Тематический информбюллетень №4
Май 3-я неделя	День славянской письменности и культуры	6-7 лет	Патр. Позн. Эст. Реч. Соц.	Рассматривание книг, беседа	Посещение онлайн-музея	
Май 4-я неделя	Праздник выпускной	6-7 лет	Физ. Эст. Реч.	Разучивание песен, сценок, стихотворений	Подготовка атрибутов и костюмов к празднику	
Июнь 1-я неделя	Развлечение: «День защиты детей»	2-7 лет	Физ. Эст. Реч. Позн.	Дидактические, подвижные, настольно-печатные игры	Рисование на асфальте цветными мелками	Консультации
Июнь 1-я неделя	День русского языка	4-7 лет	Патр. Позн. Эст. Реч	Дидактические, настольно-печатные игры. Беседа	Чтение русских народных сказок	Информбюллетень №5 «Это должен знать каждый»
Июнь 2-я неделя	Ураза-байрам	5-7 лет	Патр. Позн.	Прослушивание песен, просмотр презентации, беседы	История праздника в картинках. Выставка рисунков.	
Июнь 2-я неделя	День России Тематический досуг ко «Россия»	4-7 лет	Патр. Позн.	Прослушивание песен, чтение	Выставка рисунков	

	великая наша держава!»		Эст. Реч. Физ.	стихотворений		
Июнь 3-я неделя	День памяти и скорби	6-7 лет	Патр. Позн.	Просмотр тематических альбомов	Акция: «Цветок из бумаги»	Тематический информбюллетень №6
Июль 1-я неделя	День семьи, любви и верности. Флэшмоб.	3-7 лет	Патр. Позн. Эст. Реч. Физ.	Тематический день: беседы, ЧХЛ, речевые ситуации.	Акции: фотовыставка #СчастливыВместе, «Моя семья»	
Август 2-я неделя	День физкультурника Спортивный досуг	5-7 лет	Позн. Физ. Тр.	Тематические беседы Дидактические игры	Веселые старты	
Август 3-я неделя	День Государственного флага Российской Федерации	3-7	Патр. Позн. Эст. Реч.	Тематические беседы, чтение стихотворений	Выставка рисунков	Информбюллетень №7 «Как вырастить маленького патриота»
Август 4-я неделя	День российского кино	4-7 лет	Патр. Позн. Эст. Реч	Тематические беседы	Просмотр альбомов «Кино и дети»	Информбюллетень №8 «В мире российского кино»
Сентябрь 1-я неделя	День знаний	4-7 лет	Позн. Эст. Реч.	Тематические беседы, чтение стихотворений	Викторина «День знаний»	

Сентябрь 1-я неделя	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	6-7 лет	Патр. Позн.	Тематические беседы	прослушивание песен военных лет	Информбюллетень №9 «Памним через века...»
Сентябрь 2-я неделя	Международный день распространения грамотности	6-7 лет	Патр. Позн. Реч.	Просмотр презентации Беседа	Прохождение квеста	Тематический информбюллетень №10
Сентябрь 3-я неделя	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	4-7 лет	Патр. Позн. Эст. Реч.	Просмотр презентации	Рисование символики Крыма	Тематический информбюллетень №11
Сентябрь 4-я неделя	День воспитателя и всех дошкольных работников	2-7 лет	Патр. Позн. Эст. Реч.	Чтение и разучивание стихотворений	Акция: «Поздравительная открытка сотруднику детского сада»	
Октябрь 1-я неделя	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	3-7 лет	Патр. Позн. Эст. Реч. Соц.	Прослушивание музыки, тематические беседы	Акция: «Подари улыбку пожилому человеку»	
Октябрь 1-я неделя	День защиты животных	3-7 лет	Позн. Эст. Реч.	Просмотр презентаций, тематические беседы.	Знакомство с животными Красной книги Крыма и России	

			Соц.		Экскурсии с родителями в зоопарк, выставка рисунков «В мире животных».	
Октябрь 1-я неделя	День учителя	6-7 лет	Позн. Эст. Реч.	Тематическая беседа	Экскурсия в школу	Информбюллетень №13
Октябрь 3-я неделя	День отца в России	3-7 лет	Позн. Эст. Реч.	Просмотр фотоальбомов Беседы	Рисование портретов Разучивание песен, стихотворений	Фотовернисаж: «Папа в деле»
Ноябрь 1-я неделя	День народного единства.	4-7 лет	Патр. Позн. Эст. Реч.	Разучивание стихотворений, песен, проведение тематических бесед	Участие в праздничном концерте Краткосрочный проект «День народного единства»	Консультация «Как воспитать маленького патриота»
Ноябрь 1-я неделя	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	6-7 лет	Патр. Позн.	Тематическая беседа	Рисование «Важные профессии»	Информбюллетень №15
Ноябрь 4-я неделя	День матери в России (развлечение)	3-7 лет	Патр. Позн. Эст. Тр.	Чтение стихотворений, рассказов, разучивание песен, потешек.	Открытка для мамы	Фотовыставка «Моя мама в деле»

Ноябрь 5-я неделя	День Государственног о Герба Российской Федерации	4-7 лет	Патр. Позн. Эст.	Викторина Беседы Презентации	Коллективная апликация по теме	Тематический информбюллет ень №16
Декабрь 1-я неделя	День неизвестного солдата	5-7 лет	Патр. Позн. Реч.	Тематическа я беседа	Прослушивание песен военных лет	Тематический информбюллет ень №17
Декабрь 1-я неделя	Международный день инвалидов	5-7 лет	Патр. Позн. Эст. Соц. Дух.	Просмотр презентации  Цикл тематически х бесед	Краткосрочный проект «Люди так не делятся»	
Декабрь 2-я неделя	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	Патр. Позн. Дух. Соц. Тр.	Просмотр презентации  Беседа	Акция: «Волонтерский десант»	
Декабрь 2-я неделя	Международный день художника	3-7 лет	Позн. Эст. Тр.	Чтение художествен ной литературы	Совместная выставка рисунков: «Мы художники»	
Декабрь 2-я неделя	День Героев Отечества	5-7 лет	Патр. Позн. Соц.	слушание музыки М.П.Мусорс кого «Богатырски е ворота», Бородина «Богатырска я симфония»	Детско-родительская встреча «Герои рядом с нами» (встреча с родственниками героев, привлечение семейных архивов)	

Декабрь 3-я неделя	День Конституции Российской Федерации	6-7 лет	Патр.  Позн.	Чтение художествен ной литературы	Рассматривание альбома о правах ребенка	Информбюллет ень №18
Декабрь 4-я неделя	Новый год  Утренник	2-7 лет	Эст.  Позн.	Разучивание стихотворен ий,  песен, цикл тематически х бесед.	Совместная выставка поделок «Новогодняя сказка»	

### 3. 9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### *Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

*Образовательный процесс в ДОУ имеет специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, села, района.*

#### *Климатические*

*При проектировании содержания основной общеобразовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Крым - южная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.*

*Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:*

*- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм*

*- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня*

*На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (южная полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию*

*двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.*

#### *Социокультурные*

*Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДООУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).*

### ***Направления, выбранные ДООУ из числа парциальных программ***

*С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.*

*«Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создания в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное воспитание. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.*

*Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и т. п.).*

*Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.*

*Николаева С. В. Юный эколог. Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.*

*Программа разработана на основе многолетних исследований С. Н. Николаевой методов ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, В. С. Мухиной, Н. Н. Поддьякова, П. Г. Саморуковой и др.). Решение вопросов экологического воспитания автор программы видит в организации работы по двум направлениям — двум взаимосвязанным частям программы: формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых. Программа включает в себя: концептуальный научно обоснованный*

*психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников; обоснованный экологический подход к построению содержания и методов обучения, отбору форм работы как в детском саду, так и в семье; подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого-педагогической готовности к работе с детьми); технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.*

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  
***Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.***

<b><i>Образовательная область</i></b>	<b><i>Наименование парциальных программ, пособий</i></b>
---------------------------------------	--

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p><i>Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002. Николаева С.Н. «Юный эколог» средняя группа. Москва. «Мозаика- синтез», 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва.</i></p> <p><i>«Мозаика-синтез», 201 Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010. Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика – Синтез» Москва. 2014. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995. С. Н. Николаева «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва.</i></p> <p><i>«Просвещение».2001. С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005. Л. П. Молодова</i></p> <p><i>«Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».1996. М. А. Рунова</i></p> <p><i>«Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006. Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» Москва. 1998.</i></p>
---------------------------------------	--

#### **4. Дополнительный раздел программы**

##### **4.1.Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ласточка» (далее Программа) является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ «Ласточка» с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация Программы направлена на:

создание ПДР (пространство детской реализации)

поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;

создание условий для самореализации ребенка;

создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;

Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в

возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно - образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ. Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Используемые Программы Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские выступления и праздники, создание памяток.

Образование родителей: лекции, семинары, практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки, поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, привлечение к участию в детской

исследовательской и проектной деятельности.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость ДООУ для семьи.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования  
Парциальные программы:

Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919180

Владелец Долженкова Валентина Дмитриевна

Действителен с 26.03.2023 по 25.03.2024