Сценарий педсовета на тему

 « Формирование гуманного отношения к окружающей среде».

Автор: Досмамбетова Ленура Хикматуллаевна

От автора: моя публикация несёт дополнения, принятые педсоветом на данную тему ( краеведческий материал).

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе экологического воспитания дошкольников.

Задачи:

- Совершенствовать работу в ДОУ по формированию у дошкольников основ экологических знаний и гуманного отношения к окружающей среде;

 - Способствовать развитию креативного мышления его сотрудников.

Форма проведения: деловая игра.

Оборудование: презентация, песня « Ой, ты, степь широкая», « костюмы, олицетворяющие степь», карточки с заданиями для команд.

Готовит педсовет творческая группа воспитателей ДОУ « Ласточка».

Все участники педсовета пишут эссе на данную тему и сдают в творческую группу. См. Приложение 1.

 В работе деловой игры нет традиционного жюри.

Итогом служит презентация на тему» Природа -наш общий дом».

 Проведение

Вступление

( звучит мелодия природы) на экране открывается тема педсовета.

 « Развитие гуманного отношения к окружающей среде» - слайд №1.

Вступительное слово ведущего

А) Чтение стихотворения – слайд №2.

Б) Обсуждение ассоциативных связей ( окружающий мир – это)…

 Организация работы педагогов на педсовете

Ведущий: Прежде чем перейти к нашей практической работе над темой педсовета, хочу вам напомнить, что решающим фактором продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства является креативность его мышления (гибкость, изобретательность, наблюдательность, воображение, оригинальность).

Сегодня нам предстоит активный поиск нестандартных решений по теме нашего педсовета посредством ролевой игры.

 (Все присутствующие делятся на 2 группы по желанию, ориентируясь, на предложенные ведущим названия . Девиз придумывает сама команда.

***Название 1 « Традиция»***

Девиз: « Всё будет правильно, на этом построен мир».

**Название 2 «Инновация».**

Девиз: «Не ждите чуда - чудите сами».

В группе распределяются роли:

Организатор - организует обсуждение в группе, вовлекает всех в работу.

Секретарь – записывает все предложения, передаёт ведущему.

Докладчик – рассказывает от имени группы.

Ведущий педсовет зачитывает советы Интернета из презентации и вносит дополнения в раздел « Мнение педсовета».

 ( см. Презентацию).

В ходе работы педсовета командами выполняются следующие задания:

Задание 1 командам (создать визитную карточку за 5 минут – « Степь»).

( См. Приложение 2)- эрудиция педагога - мыслим креативно.

Задание 2 командам - « Степные разговоры» ( Придумать и озвучить диалог или монолог степных жителей) – не только эрудиция, но и артистизм педагога.

Задание 3 командам –( Контрольная для воспитателя. Вопросы на карточках каждой команде):

- Что означает термин « экология»?

-Что такое экологическое воспитание?

- Знакомы ли вы с известными программами по экологическому воспитанию?

 - Какими?

- Как вы понимаете выражение « гуманное отношение к окружающей среде»

- Проставьте даты традиционных экологических праздников:

День птиц ( 1.04)

День воды ( 22.03)

День земли (22.04)

-Предложите свои нетрадиционные…

Задание 4 командам – сочините экологическую мини-сказку с моралью по данному началу « В некотором царстве, степном государстве жили-были…»

См. Приложение 3.

Задание 5 « Затруднительная ситуация – выход…» - решение педагогических ситуаций по проблеме (2 задания одинакового содержания) каждому участнику на карточке.

См. Приложение 4.

Подведение итогов педсовета – просмотр созданной Презентации, помещение её в методическую копилку МБДУ» Ласточка».

Приложение 1.

Эссе

 Тема «Развитие гуманного отношения к окружающей среде».

Окружающая среда – природа, люди, различные вещи, сделанные руками человека, не относящиеся к природе.

Система экологического образования и воспитания включает в себя формирование гуманного отношения к окружающей среде. Что это значит?

Вспомним, что такое гуманность вообще?

Из всей суммы обобщённых признаков в энциклопедическом изложении наиболее обобщёнными являются:

1. Человечность
2. Человеколюбие
3. Моральные качества

Человек, общество и природа понятия не разделимы. Человек одновременно живёт на природе и в обществе, т.к. является биологическим и общественным существом.

Стержнем, а так же показателем нравственной воспитанности человека является его отношение к людям, к окружающей природе и самому себе.

Если рассматривать это с точки зрения гуманизма, то это: сочувствие, умение сопереживать, доброта, толерантность и отзывчивость.

Всё это формируется, начиная с дошкольного возраста посредством организации наблюдений, проведения бесед о художественных произведениях и произведениях искусства. Немаловажное значение оказывают сюжетно-ролевые игры, в которых ребёнок получает возможность на практике поставить себя на место других, учась при этом сопереживанию.

Нельзя исключить и проектную деятельность – настоящей школы взаимоотношений.

Гуманные качества, полученные ребёнком в игре, переносятся им на его окружение.

Формируя гуманные отношения к природе, необходимо, чтобы ребёнок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, ребёнке, его будущем.

Детки должны понять, что нельзя исключить и их участие в посильной для них деятельности.

Таким образом, задача воспитателя заключается в создании условий, эмоционального комфорта при организации теоретической и практической деятельности дошкольников, побуждающих воспитанников к самостоятельным предложениям своего практического участия в окружающем мире.

Приложение 2.

1. Визитная карточка « Степь»

Команда « Традиция» - рассказ педагога с показом картинок степной местности.

« Степной Крым - большая часть Крыма - север, запад, центр.

Климат - умеренный. Лето – засушливое, жаркое. Зима - с переменной погодой».

Команда « Инновация»

Выходят два педагога навстречу друг другу, раскинув руки под музыку

 « Ой, ты, степь широкая…» в костюмах, символизирующим степь-

Юбки - жёлто-коричневого цвета с картинками растительного мира по краям, на рукавах блузки - картинки с изображением животного мира, на голове колос с видами села Глинки. После первой фразы музыка останавливается.

 Монолог - проблема:

Ребята, мне хочется плакать, лить воду из своих глаз, чтобы напоить степь. но ведь слёзы мои солёные. Почему так мало воды около Глинок. Только озеро Сасык- Сиваш, да и то у него из одного глаза течёт солёная вода, а из другого пресная. Что мне делать? Помогите. Изучите. Предложите.

 «Степные разговоры»

Команда « Традиция» - разговор суслика и полевой мыши

- Привет, суслик! Как зимовать собираешься?

- Просплю зиму в приятных снах. Я вырыл себе прекрасную норку.

- А у тебя какие планы?

- Побегу на фермерское хозяйство, оно тут рядом. Там обоснуюсь.

- Пока! Весной встретимся!

Команда « Инновация» - монолог перекати-поля.

« Я – бессмертное перекати-поле. Сухенькое и лёгенькое. Ветерком меня носит по степи.

 Я не умею скучать, потому что постоянно шепчусь с другими растениями, которые ласково обнимают меня.

Я могу превратиться в огромный шар, правда немного колючий, ведь мне хочется иногда остановиться и подумать о моей родной степи..

Я - волшебник, потому что из меня могут вырасти весной разные растения.

 Я щедрый – рассеиваю семена по степи, ведь это новая жизнь моих друзей-растений.

Приложение 3.

 Экологические мини-сказки по данному началу

«Традиция»

« В некотором царстве, степном государстве жили-были два приятеля. Одного звали Сусати ( суслик от старославянского), а другого Мышка - Полёвка. Они симпатизировали друг другу и всегда вместе гуляли по степи в поисках добычи. А прятались от своих врагов в норках, которые рыл острыми когтями Сусати. Входы и выходы в каждую нору располагались рядом с другими сусликами, ведь члены колонии всегда приходят на помощь друг другу. И мышка-Полёвка спокойно жила рядом». Она знала, что друзья придут на помощь и к ней в случае опасности.

 «Инновация»

« В некотором царстве, степном государстве жило-было странное растение, похожее на огромный шар. Всю зиму его носило по степи под порывами ветра, но это не мешало оставаться этому странному существу лёгким, жизнерадостным и весёлым. Оно каталось по степи и рассказывало всем встречным различные «степные» истории об особенностях климата, животных и растений.

Все, кто с ним встречался, возвращались домой поумневшими, повеселевшими, пощедревшими.

А вы не встречались с таким растением?

Приложение 4.

Педагогические ситуации:

1. Во время экскурсии ребёнок упал и сломал ветку дерева.

Как поступить?

( вылечить веточку – практически привязать к дереву, спеть веточке песенку - извинялку, придуманную самим ребёнком, принести домой, попробовать оживить и т.д.)

1. Ребёнок принёс в группу какого-то дохлого жучка.

 Что делать?

( положить к гербарию, похоронить, но ни в коем случае не выкидывать на глазах ребёнка и т.д.)